

Ministério do Turismo
e Grupo EcoRodovias apresentam:



Nosso legado:
Protegendo a vida, de hoje e de amanhã



Guia de Metodologia 2023
Jornada Ecoviver

Meu caderno do(a) Professor(a)

Nome/Turmas:



EXPEDIENTE

Equipe de coordenação

Diretor: João Francisco de C. P. Santos

Gerente de projeto: Heloisa Melillo

Coordenação de produção: Alessandra Whyte Gailey

Coordenação pedagógica: Bruna Santos, Cássio Almeida, Elaine Lopes, Gizele Alves, Ionice Barbosa, Janelize Nascimento, Kelly Hernandez, Leandra Knopp, Luana Berna e Patrícia Queiroz.

Coordenação de comunicação: Ana Maria Straube

Arte e design: Alberto Rodrigues

Revisão de conteúdo: Carmen Silvia Carvalho

Realização: Ministério da Cultura

Patrocínio: Grupo EcoRodovias

Idealização: Instituto para o Desenvolvimento Sustentável - INDES
PROJETO ECOVIVER

Site: www.ecoviver.com.br

Facebook: www.facebook.com/jornadaecoviver

Instagram: www.instagram.com/projetoecoviver

SUMÁRIO

1 BOAS-VINDAS	4
2 SOBRE O PROJETO ECOVIVER	5
3 EDUCAÇÃO PARA A TRANSFORMAÇÃO	13
4 COMUNICAÇÃO NÃO-VIOLENTA	14
5 ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS PARA ENSINAR ESTUDANTES DO SÉCULO XXI: APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS (ABP)	17
6 JORNADA ECOVIVER 2023	20
6.1 Etapas da metodologia da Jornada Ecoviver	21
6.2 Estrutura do Caderno do(a) Aluno(a)	21
6.2.1 Parte introdutória	21
6.2.2 Etapa 1	22
6.2.3 Etapa 2	24
6.2.4 Etapa 3	26
7 MOSTRA ECOVIVER NA ESCOLA	26
8 MOSTRA ECOVIVER NAS CIDADES	28
9 REGISTROS FOTOGRÁFICOS DAS ETAPAS DA JORNADA ECOVIVER	28
Anexo I – Regras do Jogo	29
Anexo II – Ficha da Missão	30
Anexo III – Ficha do Roteiro do Teatro	31
Anexo IV – Tabela ODS	32



1 BOAS-VINDAS

Queridos(as) professores(as),

Ficamos muito felizes em ter vocês conosco para participar do Projeto Ecoviver 2023! Estamos unidos(as) pelos mesmos objetivos: cuidar da vida e fazer do mundo um lugar melhor, onde todos(as) possam transitar com segurança e conviver com respeito e harmonia.

Este “Caderno do(a) Professor(a)” foi criado com muito carinho e contém informações sobre Proteção à Vida, Segurança Viária, Sustentabilidade e Comunicação Não-Violenta, além de trazer a proposta metodológica da Jornada Ecoviver. Tudo isso visando ajudá-los(las) a planejar e a desenvolver, da melhor forma possível, a proposta do nosso Projeto.

Preparamos um caminho leve e dinâmico para vocês: de envolvimento com a realidade vivida, construção de projetos, ações efetivas e compartilhamento. E o que é melhor: tudo isso podendo ser trabalhado de forma interdisciplinar!

A Jornada Ecoviver terá foco na Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), na Comunicação Não-violenta (CNV) e nas artes cênicas, com o objetivo de estimular nos(as) alunos(as) o protagonismo, a criatividade, a colaboração e a empatia, que são os pilares do Ecoviver. Ademais, queremos fomentar o engajamento e a participação ativa dos(as) alunos(as), a fim de desenvolver ações concretas para a mudança da realidade em que vivem.

Nós, equipe do Projeto Ecoviver, acompanharemos vocês durante toda a Jornada. Contem conosco para tudo o que for necessário, pois estamos juntos(as) nessa!

A coordenação pedagógica local estará sempre à disposição.

Começamos aqui nossa Jornada e temos certeza de que, ao final, teremos muito a celebrar!

Equipe Ecoviver

2 SOBRE O PROJETO ECOVIVER

Uma ideia de projeto nasce a partir de uma inquietação de um(a) observador(a) sobre a realidade vivenciada. Os próximos passos são: planejamento, execução e avaliação. Um projeto é só o começo para que outros se desenvolvam a partir da sua base, atingindo um número maior de pessoas em torno de um objetivo comum.

O Projeto Ecoviver é um exemplo!

As equipes da Ecorodovias analisaram os números de acidentes ocorridos nas estradas e constataram que eram numerosos perto das cidades e das vilas vizinhas a elas. As consequências desses acidentes, eles(as) bem o sabiam, eram graves, com prejuízos materiais e psicológicos para as vítimas e suas famílias, podendo causar ferimentos leves ou graves, sequelas permanentes e até morte. Era imprescindível modificar essa realidade!



Entre todas as formas possíveis, a mais eficiente era a educação. Uma educação voltada para a sustentabilidade, a fim de conscientizar e humanizar, a começar pela base da pirâmide: crianças e adolescentes.

Assim, o Ecoviver foi criado em 2006, sendo viabilizado pela Lei Rouanet do Ministério da Cultura e patrocinado pelo Grupo EcoRodovias. Em 2023, o Projeto completa 17 anos!

A cada edição anual – durante as atividades escolares –, alunos(as) e professores(as) envolvidos(as) no Projeto são instigados(as) a realizar ações de transformação socioambiental dentro do conceito de sustentabilidade. As ações do Projeto acontecem no entorno das comunidades escolares e são relacionadas à Proteção à Vida, à Segurança Viária, aos ODS e às Artes Cênicas. Em 2023, trataremos também da Comunicação Não-Violenta e suas correlações com o trânsito e o convívio entre os(as) alunos(as).



Objetivo do Projeto: Promover a vida por meio da educação para a segurança viária, que é a segurança nas ruas, avenidas e estradas, a partir do olhar da sustentabilidade e da comunicação não-violenta.

Nosso lema: Protegendo a vida, de hoje e de amanhã.

Eixo norteador: Humanizar o trânsito por meio de projetos de transformação.

Público-alvo: Professores(as) de todas as áreas, pedagogos(as), coordenadores(as), diretores(as) e alunos(as) de escolas públicas do 4º ano do Ensino Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio.

Ecoviver em números: De 2006 a 2022, participaram do Projeto Ecoviver mais de **530 mil alunos(as); 20.500 professores(as) e 4.970 escolas.**

Em 2023, o projeto está presente em **20 municípios, de 6 estados: São Paulo** (Ecopistas e Ecovias), **Rio Grande do Sul** (Ecosul), **Rio de Janeiro** (Ecoponte), **Espírito Santo** (Eco101), **Minas Gerais** (Eco135 e Ecovias do Cerrado) e **Goiás** (Eco050 e Ecovias do Araguaia).

Formação de professores(as)

A formação será integralmente virtual, dividida em quatro encontros, ao longo de quatro semanas. Cada encontro é composto por uma videoaula e um chat (encontro virtual) ao vivo. É imprescindível assistir às videoaulas antes do chat, para que a Equipe Ecoviver possa sanar todas as dúvidas durante os momentos de discussão.

Os chats serão oferecidos semanalmente, de manhã, à tarde e à noite, com duração máxima de 1 hora. Você escolhe o melhor período para participar, de acordo com sua disponibilidade. O link será divulgado semanalmente pelo(a) coordenador(a) pedagógico(a) regional.

Caso tenha algum imprevisto no dia do seu chat, entre em contato com a coordenação pedagógica local para marcar a reposição. Os chats são momentos de aprendizagem, troca e criação de novas redes de contato. Aproveite!

Sua participação é fundamental e está vinculada como requisito para emissão do certificado ao final do projeto.

Caderno de Metodologia para os(as) professores(as)

Disponibilizamos este Caderno de Metodologia impresso e digital (formato PDF). Nele, você terá informações sobre todos os assuntos que envolvem o Projeto, além de um passo a passo para o desenvolvimento da Jornada Ecoviver com os(as) alunos(as). Para facilitar, no final do caderno, você encontrará uma tabela com a lista de fotos e fichas que deverão ser enviadas à coordenação local.

Jogos para os(as) alunos(as)

Trouxemos mais uma novidade este ano! A sensibilização dos(as) alunos(as) em relação à Segurança Viária, Proteção à Vida e Sustentabilidade será realizada utilizando um jogo. Você receberá seis kits de jogos, contendo cartas e tabuleiro, para serem jogados por grupos de 4 a 6 alunos(as). Também receberá as regras do jogo e as sugestões de utilização.

Caderno dos(as) alunos(as)

Para apoiar as atividades da Jornada Ecoviver, cada aluno(a) da sua turma receberá um exemplar do Caderno do(a) Aluno(a) impresso. Disponibilizaremos também o arquivo em PDF.

IMPORTANTE: O(A) coordenador(a) pedagógico(a) local solicitará a **LISTA DA TURMA** (aquela do sistema da secretaria), que contém a quantidade de alunos(as) matriculados(as). Essa lista será a base para a quantidade de cadernos a receber. Não se preocupe, você receberá os cadernos em mãos.

No final do Caderno do(a) Aluno(a) há a Autorização de uso de voz e imagem, que deve ser preenchida pelos(as) responsáveis e enviada à coordenação local.

Certificação

Após a finalização da Jornada Ecoviver, você receberá um certificado de participação de 60 horas, que é a somatória das horas referentes à formação dos(as) professores(as),



aplicação integral da Jornada Ecoviver com os(as) alunos(as), e Mostra Ecoviver de Teatro na Escola. É imprescindível participar da formação (assistir às quatro videoaulas, participar dos quatro chats on-line ao vivo e assinar a lista de presença), e concluir as etapas do projeto, encaminhando as devolutivas e os documentos solicitados.

Por que participar do Projeto Ecoviver?

Ao invés de darmos essa resposta pronta, gostaríamos de refletir junto com você sobre o porquê de participar do Projeto Ecoviver, uma vez que você já possui uma série de atividades e responsabilidades na escola e com seus(suas) alunos(as).

Você já sentiu seus(suas) alunos(as) desinteressados(as), distantes (como se nem estivessem ali), com dificuldades de se relacionar, aprender e se engajar? Já pensou em como fazer para tornar as aulas mais atrativas, com alunos(as) participando, interagindo, aprendendo de forma efetiva e utilizando no dia a dia o que estão aprendendo? Se sua resposta é sim, este Projeto é para você!



Nós trabalhamos com metodologias ativas, aprendizagem significativa e artes cênicas, a fim de oferecer ferramentas para que você, professor(a), possa ter uma postura de mediador(a) no processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para que o(a) aluno(a) adquira autonomia e seja protagonista na construção do saber, de forma leve, divertida e eficaz.

Além disso, temos por objetivo inspirar os(as) participantes a adotar atitudes transformadoras em prol de uma educação para a sustentabilidade.

E quando falamos em sustentabilidade, estamos falando de todas as áreas: ambiental, social e econômica, integrados e interagindo. Essa palavra tem um significado importante de proteção à vida, de hoje e de amanhã. Conceitualmente, é a capacidade da sociedade de conseguir suprir suas necessidades sem comprometer o futuro das



Por isso, palavra-chave do Projeto é SUSTENTABILIDADE. Dentro dessa perspectiva de proteção à vida e educação, em 2023, nosso foco será a Segurança Viária, à luz dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e da Comunicação Não-Violenta (CNV).

Mas você pode pensar: o que segurança viária tem a ver comigo, com meus(minhas) alunos(as), com os ODS e com CNV?



Tem tudo a ver! E essas questões, além de fazer parte das Diretrizes Curriculares Nacionais, estão presentes no seu cotidiano e no de seus(suas) alunos(as)! Vamos refletir...

1 - Como você e seus(suas) alunos(as) vão para a escola (de ônibus, carro, bicicleta, a pé, metrô, moto)?

2 - Como são as vias por onde trafegam (movimentadas, calmas, com sinalização horizontal e vertical adequadas, transporte público de qualidade, calçadas com acessibilidade, com ciclovia, faixa de trânsito, animais transitando nas ruas)?



3 - Como é o comportamento das pessoas no trânsito (educadas, calmas, estressadas, impacientes, respeitadas, desrespeitadas, empáticas)?

4 - As crianças/adolescentes da sua escola costumam brincar na rua, andar com animais de estimação, andar de bicicleta, soltar pipa etc.?

5 - Você já viu ou soube de algum acidente de trânsito no entorno da escola em que trabalha? Você ou algum(a) dos(das) seus(suas) alunos(as) já sofreu um acidente de trânsito? Como você se sentiu? O acidente poderia ter sido evitado?

6 - Como os(as) alunos(as) se comunicam dentro de sala de aula? Com empatia ou de forma agressiva, gritando ou expondo com tranquilidade suas opiniões e necessidades?

DICA: Ao desenvolver o projeto, faça esses questionamentos à turma para introduzir o assunto.



O Ecoviver, em 2023, quer, junto com vocês, pensar de forma crítica sobre essas questões e propor ações para melhorar a realidade em que vivemos. Queremos transformar as vias e o trânsito em lugares seguros, pacíficos e cheios de vida.

Segurança Viária e ODS

No Brasil, acidentes de trânsito são a segunda maior causa de mortes, atrás apenas de doenças cardiovasculares. De janeiro a março de 2020, antes das medidas de isolamento, o Brasil registrou 89.028 acidentes de trânsito, 14.3 mil a mais que no mesmo período de 2019. Durante os meses de isolamento social e de menor circulação da população, os acidentes diminuíram 13%, uma tendência que se inverteu quando começaram as flexibilizações.



Em 2009, a Organização Mundial de Saúde (OMS) estimou cerca de 1,2 milhão de mortes por acidente de trânsito em 178 países. Essa situação levou a ONU a recomendar a criação de um plano para estabilizar e reduzir o número de mortes. Em 11 de maio de 2011, foi criada a Década de Ação pela Segurança no Trânsito, de 2011 a 2020.

Em outubro de 2021, a Organização Mundial da Saúde iniciou a Década de Ação pela Segurança no Trânsito (2021-2030). Os acidentes de trânsito ainda são uma das principais causas de morte em todo o mundo, embora essas mortes e lesões sejam evitáveis, sobretudo por meio de vias e veículos mais seguros e melhor comportamento dos motoristas, com respeito às leis de trânsito e às pessoas.

Desde a invenção do automóvel, mais de 50 milhões de pessoas morreram em vias de todo o mundo. Isso é mais do que o número de mortes na Primeira Guerra Mundial. Devido à importância do problema e da necessidade de agir, governos de todo o mundo têm como meta reduzir mortes e lesões no trânsito em, pelo menos, 50%, entre 2021-2030.

Para atingir tal meta, foi criado um Plano Global, que descreve ações que incluem tornar as caminhadas, o uso de bicicletas e de transporte público mais seguros; garantir vias, veículos e comportamentos seguros; e atendimento de emergência eficaz.

Você sabia?

A legislação brasileira garante a educação para o trânsito como conteúdo programático dentro do currículo interdisciplinar a ser trabalhado com os(as) alunos(as). A Lei Federal de nº 9.503/1997, que estabelece o Código de Trânsito Brasileiro (CTB), no capítulo VI – artigo 76º, dispõe que a educação para o trânsito será promovida na pré-escola e nas escolas de 1º, 2º e 3º graus. A Resolução Federal nº 514/2014, que institui a Política Nacional de Trânsito (revoga a 166/2004), tem como um dos princípios (Art. 3º-III): “incentivar o estudo e a pesquisa orientada para a segurança, fluidez, conforto e educação para o trânsito”. Dos objetivos (Art4º-II): “aprimorar a educação para a cidadania no trânsito”.

Mas o que os acidentes de trânsito e a segurança viária têm a ver com os ODS?

Primeiro, vamos falar brevemente sobre os ODS, e logo vocês compreenderão a ligação entre eles! Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável marcam uma importante ação da Organização das Nações Unidas (ONU) para a melhoria da vida no planeta Terra, em direção à manutenção de todas as formas de vida.

Em 2015, a ONU propôs para os 193 países membros, uma nova agenda para os próximos 15 anos: a Agenda 2030, dispondo de 17 ODS desdobrados em 169 metas.

Essas metas “são um apelo global à ação para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima, e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade” (NAÇÕES UNIDAS BRASIL, 2021). Logo, os ODS são um plano de ação para as pessoas, o planeta e a prosperidade, que buscam fortalecer a paz universal, erradicar a pobreza e promover vida digna para todos.



Os ODS são integrados e têm por base as três dimensões do desenvolvimento sustentável: econômica, social e ambiental. Nós, do Projeto Ecoviver, trabalhamos para que os ODS sejam implementados, cuidamos das pessoas, do ambiente em que vivemos e da forma como vivemos!

Sugerimos que pesquisem no site <https://www.ipea.gov.br/ods/ods4.html>. Lá, encontrarão o compromisso assumido pelo Brasil com a Agenda 2030 em detalhes.

Dentre os 17 ODS, destacamos os que mais diretamente se relacionam ao trabalho com a segurança viária que desenvolvemos.



Objetivo 3 - Saúde e bem-estar: Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todas e todos, em todas as idades.

Meta 3.4 - Promover a saúde mental e o bem-estar.

Meta 3.6 - Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.



Objetivo 4 - Educação de qualidade: Assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos(as).

Meta 4.5 (Brasil): Até 2030, eliminar as desigualdades de gênero e raça na educação e garantir a equidade de acesso, permanência e

êxito em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino para os grupos em situação de vulnerabilidade, sobretudo as pessoas com deficiência, populações do campo, populações itinerantes, comunidades indígenas e tradicionais, adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas e população em situação de rua ou em privação de liberdade.



Objetivo 11 - Cidades e Comunidades Sustentáveis: Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis.

Meta 11.2 - Até 2030, proporcionar o acesso a sistemas de transporte seguros, acessíveis, sustentáveis e a preço acessível para todos(as), melhorando a segurança rodoviária por meio da expansão dos transportes públicos, com especial atenção para as necessidades das pessoas em situação de vulnerabilidade, mulheres, crianças, pessoas com deficiência e idosos.



Objetivo 16 - Paz, Justiça e Instituições eficazes: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos(as) e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis.

Meta 16.1 - Reduzir significativamente todas as formas de violência e as taxas de mortalidade relacionadas em todos os lugares.

Entretanto, existem outros ODS que também expressam uma relação com as questões viárias e de uso das vias públicas. A fim de facilitar o entendimento dessas relações, sugerimos observar a tabela no Anexo IV, na qual os problemas mais comumente observados em nosso trânsito e em nossas vias foram correlacionados, tanto aos objetivos quanto às metas.

Para saber mais sobre os ODS, acesse a página eletrônica da Nações Unidas Brasil.

Link: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>

Você, professor(a) participante do projeto, faz parte dessa sociedade que almeja um país sustentável, com oportunidades para todos(as), na busca do viver melhor, em harmonia e equilíbrio com a natureza, com o outro e consigo.

3. EDUCAÇÃO PARA A TRANSFORMAÇÃO

A base para o desenvolvimento de indivíduos, famílias, comunidades e sociedades é a educação. Ela oferece para as pessoas diferentes conhecimentos, reflexões, habilidades e aprendizagens. Um processo educacional de qualidade precisa ter como objetivo multiplicar, aperfeiçoar e reelaborar o que foi aprendido, contribuindo



para o envolvimento de cada sujeito e valorizando os conhecimentos e as habilidades pessoais e coletivas, capazes de contribuir com o viver bem, melhorando a qualidade de vida e a satisfação de todos(as).



A escola é um espaço privilegiado de apropriação sociocultural e tem o compromisso de colocar em prática o processo de ensino-aprendizagem, envolvendo professores(as), alunos(as) e toda a comunidade escolar, com o objetivo de transformação social e cultural (hábitos e atitudes), numa perspectiva crítica e autônoma, que permite agir, constantemente, em sua totalidade, possibilitando, mediando e compreendendo a transformação da realidade. Para Freire (2004, p. 16): “A escola deve estar pautada em um modelo de pedagogia fundada na ética, no respeito à dignidade, à própria autonomia do(a) educando(a)”.

Cabe aos(às) educadores(as) envolvidos(as) no processo educacional serem os(as) facilitadores(as) de uma educação que discuta sobre a vida e o mundo que querem, desejam e buscam. Dentro dessa perspectiva, o Projeto Ecoviver se apresenta como uma ferramenta facilitadora da interação entre escola e sociedade, do protagonismo do(a) aluno(a) e da transformação social.

4. COMUNICAÇÃO NÃO-VIOLENTA

A comunicação não-violenta (CNV) é uma tecnologia de comunicação que foi criada pelo psicólogo americano Marshall Rosenberg e busca promover a empatia, a compreensão, a honestidade, a cooperação e a compaixão entre as pessoas. A CNV é uma abordagem de comunicação que visa expressar as necessidades e os sentimentos de forma clara e objetiva, sem julgamentos ou críticas, a ouvir o outro com empatia e compreensão.

Na prática, a comunicação não-violenta ocorre quando o(a) emissor(a) reformula o que fala e ouve. Ou seja, antes de responder inconscientemente e imediatamente, ele(a) ouve com atenção e reflete sobre o sentido e o desejo manifestado por alguém. Assim, ao invés de responder intempestivamente, o indivíduo procura se expressar com clareza, empatia e de forma respeitosa.

Ela pode ser aplicada em diversas áreas da vida, inclusive no trânsito, onde, muitas vezes, a tensão e a impaciência podem levar a conflitos e a comportamentos agressivos.

A CNV é baseada em 4 pilares principais:

- 1 - observação objetiva dos fatos;
- 2 - identificação dos sentimentos envolvidos na situação;
- 3 - identificação das necessidades não atendidas;
- 4 - pedido claro e objetivo para satisfazer essas necessidades.



A CNV é uma abordagem muito útil em situações de conflito, pois ajuda as pessoas a se comunicarem de forma eficaz e a encontrarem soluções que atendam às necessidades de todas as partes envolvidas. Pode ser utilizada em sala de aula para favorecer a relação professor(a)-aluno(a) e aluno(a)-aluno(a).

No trânsito, a CNV pode ser utilizada para evitar discussões e acidentes, criando um ambiente mais harmonioso e seguro para todos(as) os(as) usuários(as) da via. Para isso, é importante seguir alguns princípios básicos da CNV.

- 1 - Observação: Comece descrevendo a situação de forma objetiva e sem julgamento. Exemplo: “Com seu carro parado aí, acho que não vou arriscar passar”.
- 2 - Sentimentos: Expresse seus sentimentos em relação à situação, evite culpar ou acusar o outro. Exemplo: “Estou me sentindo preocupado porque não consigo passar”.
- 3 - Necessidades: Identifique as suas necessidades e as do outro envolvido na situação. Exemplo: “Preciso chegar ao meu compromisso, imagino que você também tem algo importante a fazer”.
- 4 - Pedido: Faça um pedido claro e específico para resolver a situação. Exemplo:



“Amigo(a), seria possível você movimentar um pouco seu carro para eu conseguir passar?”

Seguindo esse mesmo sentido, podemos pensar em várias outras situações. Por exemplo, nas crianças brincando na rua, jogando lixo nas vias ou se comunicando entre elas na escola. A CNV se aplica a tudo isso.

Nota: na videoaula traremos mais informações e dicas de como aplicá-la com os(as) alunos(as).

Ao seguir esses princípios, é possível evitar conflitos e estabelecer uma comunicação mais efetiva no trânsito. Além disso, a comunicação não-verbal pode ser aplicada para lidar com outras situações, como quando alguém comete uma infração ou se envolve em um acidente.

Por exemplo, ao invés de reagir com raiva e agressividade, podemos utilizar a CNV para expressar nossos sentimentos e necessidades de forma clara e objetiva. Isso pode ajudar a resolver a situação de forma mais pacífica e construtiva, sem colocar em risco a segurança de ninguém, tornando o trânsito menos violento e mais harmonioso para todos(as). Nesse sentido, exercitar a CNV permite compreender o mundo ao redor sob a ótica da outra pessoa. Isto é, conseguimos compreender as razões por trás de nossas atitudes.

Sabemos que mudar de hábitos não é uma tarefa fácil, mas não devemos desistir. A prática da CNV deve ser constante e não dar certo na primeira tentativa é comum.

Selecionamos 10 dicas para exercitar a comunicação não-violenta. Aplique cada uma delas gradualmente e perceba mudanças em sua forma de se relacionar com o mundo:

1. Busque se comunicar com todos(as) sem prejulgamentos ou definições sobre “certo” ou “errado”;
2. Não meça as atitudes do outro pela sua régua;
3. Procure nunca se comparar, nem comparar as pessoas com as quais você convive com outros indivíduos;
4. Elimine qualquer tom acusatório da sua fala, pois isso provoca reações defensivas e inviabiliza a comunicação;
5. Explique suas necessidades com calma e clareza;

6. Questione-se sobre possíveis rótulos colocados em você e nas pessoas ao seu redor;
 7. Se enfrentar um conflito ou precisar mediar uma situação divergente, procure pontos em comum entre você e as outras pessoas. A solução pode vir das afinidades;
 8. Coloque-se no lugar do outro sempre que possível;
 9. Manifeste seus pontos vulneráveis quando se sentir confortável para tal. Isso vai lhe aproximar das outras pessoas, afinal, todos(as) temos suscetibilidades;
 10. Pondere com calma e exercite a empatia sempre, principalmente antes de responder a uma ofensa ou ataque. Não dê réplicas no mesmo tom.
- ([Ebook-Comunicação-Não-Violenta_MPPI-1-1-1.pdf](#) (2020))5.

5. ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS PARA ENSINAR ESTUDANTES DO SÉCULO XXI: APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS (ABP)

Professor(a), você já trabalha ou trabalhou com seus(suas) estudantes a partir de metodologia ativa? E com aprendizagem baseada em projeto? Tem desejo de aplicar projetos que ativem competências em suas turmas? Aqui, adotamos essa metodologia e pensamos em uma Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), considerando os seguintes fatores:

- O mundo vem passando por diversas mudanças e os(as) estudantes de hoje apresentam comportamentos diferentes. Vivemos na era da internet, dos jogos, das telas, das redes sociais, da comunicação (ou falta dela) de forma quase instantânea. As informações e desinformações estão em toda parte e nossos(as) alunos(as) são bombardeados(as) por conteúdos. Parece que tudo é para ontem e cada dia mais a escola se sente desafiada a lidar com tudo isso.
- Os(ss) estudantes parecem mais distantes, com o olhar fixo nas telas e, muitas vezes, perdidos(as) na sala de aula. A dinâmica de ensino utilizada de forma tradicional, em que o(a) professor(a) fala e o(a) aluno(a) escuta já não é mais tão efetiva como antes.
- Os(ss) estudantes de hoje estão mais inquietos(as), com o tempo de atenção em uma única atividade reduzido, e desejosos(as) de novidades que os(as) envolvam e cativem.



Diante desse cenário, o Projeto Ecoviver, do ponto de vista metodológico, baseia-se na metodologia ativa por meio da ABP, uma estratégia didática ampla e profunda, uma vez que está consciente de que o(a) estudante do século XXI é movido(a) por desafios.

As metodologias ativas colocam os(as) alunos(as) no centro, como protagonistas do processo, e o(a) professor(a) como mediador(a), instigando o envolvimento direto, participativo e reflexivo. Já a ABP, uma das técnicas da metodologia ativa, visa capturar a atenção do(a) estudante, envolvê-lo(a), instigando que ele(a) pense e trabalhe em equipe, a fim de solucionar, de forma crítica e coletiva, um problema de sua realidade e interligar conhecimentos curriculares na construção da sua aprendizagem.

Dessa forma, estimulamos o protagonismo do(a) aluno(a) e contribuímos com seu desenvolvimento não só acadêmico, mas também pessoal e emocional, na medida em que o(a) incentivamos a se comunicar, aceitar a opinião alheia e ter condições de dar suas opiniões, estimulando a criatividade, a cooperação e a autoconfiança. Além do protagonismo, o projeto Ecoviver tem como pilares a criatividade, a empatia e a colaboração.



Quadro 1 - Competências estimuladas no Projeto Ecoviver

Protagonismo: Evoca a participação dos(das) estudantes em todas as fases do processo educativo, desde a elaboração e execução até a validação das ações propostas.

Colaboração: O trabalho em equipe permite que cada um(a) reconheça seus potenciais e as habilidades dos(as) outros(as). Assim, as tarefas são cumpridas com mais rapidez e eficiência, gerando confiança entre os(as) colegas do grupo.

Criatividade: Ao ativar a criatividade, os(as) estudantes usam referências das informações com as quais são “bombardeados(as)” diariamente, por meio das diversas mídias e do acesso à internet, para criar algo, buscar novas utilizações para o que já existe e inovar na maneira como expressam suas ideias.

Empatia: Se colocar no lugar do outro para pensar suas práticas. Pensar em todo um ecossistema de ambientes e relações para promover a transformação. Ao construir relações mais empáticas, os(as) alunos(as) aprendem a dialogar e a reagir às opiniões dos(das) colegas de outro modo, o que influencia na construção do Projeto e na convivência.

A Aprendizagem Baseada em Projetos se aplica a qualquer disciplina, independentemente do ano escolar, e está ao alcance de todo(a) professor(a) que deseja oferecer uma educação inovadora, empolgante e eficaz.

Os projetos podem ser desenvolvidos em apenas uma disciplina ou numa combinação delas. Podem ser criados projetos integradores e interdisciplinares, alinhando-se às exigências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Utilizaremos a ABP na Jornada Ecoviver!





6. JORNADA ECOVIVER 2023

Dicas de aplicação do Caderno do(a) Aluno(a)

Querido(a) professor(a),

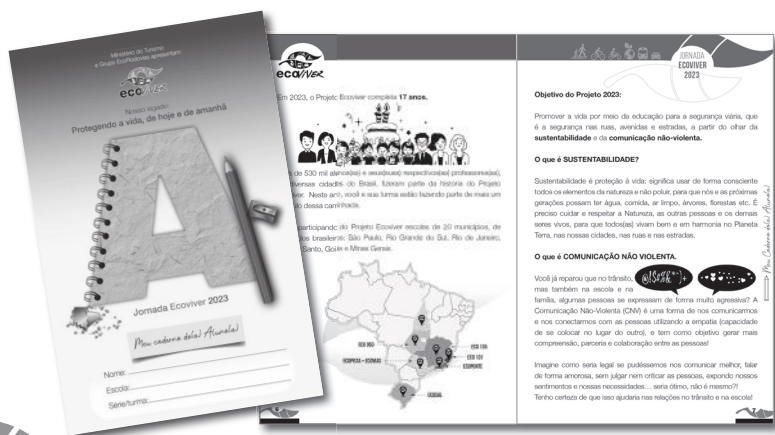
A partir deste momento, a equipe Ecoviver vai lhe dar dicas de aplicação do Caderno do(a) Aluno(a). Este é um material criado para contribuir com o desenvolvimento da Jornada Ecoviver.

O Caderno do(a) Aluno(a) foi elaborado seguindo a metodologia de elaboração de projetos, a fim de incorporar conteúdo para sensibilização da turma sobre o tema.

A Jornada Ecoviver é uma proposta para tornar seus(suas) estudantes protagonistas, e você o(a) responsável pela mediação, com a função de orientar e motivar.

Esperamos que a Jornada Ecoviver contribua com o desenvolvimento de seus(suas) estudantes, aumente seu conhecimento, alimente sua confiança, os(as) encoraje para fazer acontecer, e sustente a esperança num mundo melhor. Ter consciência da realidade é importante para fazer a diferença!

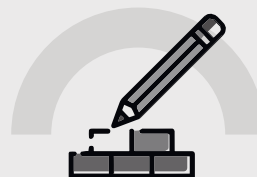
Que nossos(as) alunos(as) sejam exemplos de bons comportamentos e atitudes seguras e respeitadas no trânsito, para a transformação para uma sociedade sustentável e que pratica a comunicação não-violenta.



6.1 Etapas da metodologia da Jornada Ecoviver



ENVOVER



CONSTRUIR E AGIR



COMPARTILHAR



Etapa 1 - Envolver: sensibilizar os(as) estudantes e despertar o sentido crítico sobre a problemática da segurança viária.



Etapa 2 - Construir e agir: instigar o(a) estudante a agir em uma situação real de um problema de trânsito observado na cidade, bairro ou entorno da escola, por meio do planejamento de um projeto e de sua execução.



Etapa 3 - Compartilhar: instigar o(a) estudante a semear o conhecimento adquirido através das artes cênicas.



Missões e desafios são colocados para os(as) estudantes em cada etapa!
Vamos lá ver o passo a passo.

6.2 Estrutura do Caderno do(a) Aluno(a)

6.2.1 Parte introdutória

Nas primeiras páginas do Caderno do(a) Aluno(a), apresentamos aos(as) estudantes a história do surgimento do Ecoviver, com o objetivo de mostrar a capacidade que temos de transformar um problema em algo positivo.

Também são abordados, de forma simplificada, os conceitos de sustentabilidade e de comunicação não-violenta, com o intuito de evidenciar a importância de adotar bons comportamentos e atitudes seguras e respeitadas.



Os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) também estão presentes para mostrar aos(as) estudantes que não estamos sozinhos(as). Muitos países e pessoas estão caminhando juntos(as), cada um(a) dentro da sua temática, para atingir o mesmo objetivo: acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade.

O Projeto Ecoviver foca suas ações na segurança viária, buscando contribuir com a diminuição de mortes e a violência que ocorrem no trânsito, por meio da conscientização do maior número de pessoas.

A educação é o melhor caminho para conscientizarmos nossos(as) estudantes. Vocês professores(as) estão semeando para um futuro de paz e prosperidade, estão protegendo a vida de hoje e de amanhã.



Dicas de aplicação da parte introdutória



Opção 1: Leitura coletiva com a turma, podendo solicitar que cada estudante leia uma parte. Quando chegar a parte do vídeo, sugerimos projetá-lo e depois abrir espaço para os(as) estudantes colocarem suas opiniões sobre o que assistiram e refletirem sobre a cidade onde vivem.

Vídeo sugerido: “A ONU tem um plano: os objetivos globais” para você aprender um pouco mais sobre os ODS:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZSrhXP4-aec>

Opção 2: Entregar o Caderno do(a) Aluno(a) para cada estudante e estimular que leiam, assistam e façam as palavras cruzadas em seus lares.

6.2.2 Etapa 1



A parte introdutória já é o início da sensibilização dos(das) estudantes, o próximo passo, a Etapa 1, busca envolver ainda mais os(as) estudantes com o tema.

Como você deve ter percebido, junto com este Guia do Professor, você recebeu mais

seis kits de jogos de tabuleiros com cartas. Esses jogos têm como objetivo repassar conhecimento e despertar a reflexão sobre os bons comportamentos e as atitudes seguras e respeitadas de forma lúdica.

Aproveite esse momento para falar sobre a importância de jogar sem brigas, resgatando com eles(as) o significado da comunicação não-violenta, praticando a escuta, a compreensão, a parceria e a colaboração entre as pessoas.

ATENÇÃO: As regras do jogo “Trilhas para a segurança” encontram-se no Anexo I e no verso no tabuleiro.

Dica de aplicação da Etapa 1



Missão 1: Sugerimos dividir os(as) estudantes em grupos de, no máximo, 6 pessoas. Mas, certamente, isso vai depender do número de estudantes da turma. Neste caso, consideramos uma turma com 30 alunos(as).

A duração do jogo vai depender da interação dos(as) estudantes entre si. Estimule-os(as) a conversar e a trocar ideias nesse processo.

Você pode realizar apenas uma rodada de jogadas ou promover mais, a depender da sua percepção de como os(as) alunos(as) interagiram e absorveram o conteúdo das cartas. Podem jogar em uma ou mais aulas, de acordo com seu cronograma.

Dica bônus: você pode sortear os kits dos jogos no final da Jornada Ecoviver, por volta dos meses de outubro ou novembro.



Missão 2: Após finalizar a Missão 1, leia com os(as) estudantes o desafio proposto no Caderno do(a) Aluno(a).





1º desafio para a turma: Observar problemas frequentes de mau comportamento e atitudes inseguras e desrespeitosas no trânsito da sua cidade, no bairro ou no entorno da escola.



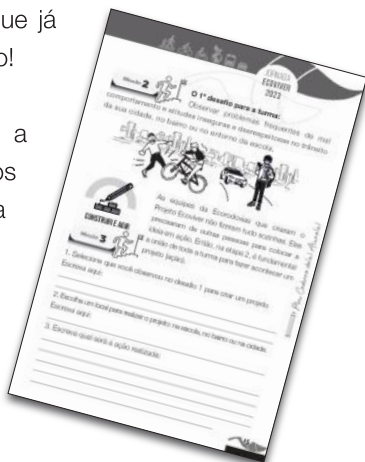
Dica bônus: se possível, leve os(as) estudantes para observar a rua da escola, veja como as pessoas se comportam estando de carro, de moto, a pé etc. Peça que eles(as) ouçam os sons, sintam os cheiros e avaliem como está o ambiente em que vivem. Faça perguntas do tipo: quais problemas relativos ao trânsito vocês observam? O que incomoda vocês nesta situação? O que há de bom nessa observação? Há lixo nas ruas, animais soltos, pessoas brincando? As calçadas são próprias para o deslocamento de idosos(as), cadeirantes e pessoas com deficiência (PCD)? Estimule os(as) alunos(as) a desenvolver uma visão crítica sobre o que estão vendo!

6.2.3 Etapa 2



Quando a turma chegar na Etapa 2, acreditamos que já estarão envolvidos(as) com o tema. Isso é maravilhoso!

Agora, como mediador(a) da turma, ajude-os(as) a escolher um dos problema de trânsito destacados anteriormente no 1º desafio. Essa atividade consta como Missão 3 no Caderno do(a) Aluno(a). Em seguida, ajude-os(as) a planejar um projeto para ser executado.



Missão 3:

1. Selecione um problema para criar um projeto.

Escreva aqui:

2. Escolha um local para realizar o projeto: na escola, no bairro ou na cidade.

Escreva aqui:

3. Escreva qual será a ação realizada:

Nota: envie a ficha da Missão 3 para a sua coordenação pedagógica do projeto junto com as fotos dos(as) alunos(as) realizando o projeto. A ficha está no Anexo II.

Peça que todos os grupos e seus(suas) integrantes participem, deem sua opinião e defendam suas ideias! Deixe que a percepção do problema e do projeto de transformação parta deles(as). Assim, se sentirão mais pertencentes, terão mais força e vontade de realizar o projeto!

Tudo planejado, agora oriente os(as) alunos(as) sobre o que devem fazer para alcançar o resultado esperado com o projeto proposto. Aqui não tem segredo, é colocar a mão na massa para fazer acontecer o Projeto na prática. Essa é a Missão 4, que contabiliza o 2º desafio da turma.

Dica bônus: Apresente a ação realizada para toda a escola! Compartilhe o que está sendo feito com as outras turmas e valorize o trabalho feito pelos(as) alunos(as)! No site do projeto Ecoviver há exemplos de projetos realizados pelos(as) alunos(as) e escolas nos anos anteriores



6.2.4 Etapa 3

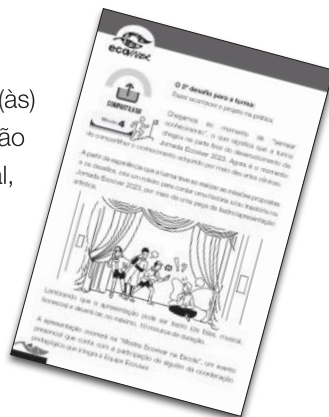


Comemore com os(as) estudantes os resultados do 2º desafio! Sabemos o quão desafiador é o trajeto, mas o aprendizado compensa todo o esforço e dedicação aplicada.

Para fechar a Jornada Ecoviver 2023, apresente aos(as) alunos(as) a Missão 5, atrelada ao 3º desafio, que é a criação de uma apresentação artística (teatro com falas, musical, paródia, bonecos).

O 3º desafio para a turma:

Escrever o roteiro do teatro, ensaiar e apresentar.



Nota: Professor(a), preencha a ficha do teatro que está no Anexo III e entregue para a coordenação pedagógica do Projeto. A entrega desta ficha é fundamental.

Dica bônus: Planejar intervenções teatrais que abordem a trajetória dos(as) estudantes na Jornada Ecoviver ou o problema de trânsito escolhido pela turma, com uma mensagem de conscientização para quem assistirá ao teatro ou o percurso do Projeto. Essa estratégia fará com que os(as) alunos(as) resgatem memórias de tudo que aprenderam e viveram durante a Jornada Ecoviver 2023.

7. MOSTRA ECOVIVER NA ESCOLA

A apresentação de teatro dos(as) estudantes ocorrerá na “Mostra Ecoviver na Escola”, um evento presencial que contará com a participação do(a) coordenador(a) pedagógico(a) que integra a Equipe Ecoviver.

A finalização da Jornada Ecoviver se dá com a apresentação do teatro da turma.

A “Mostra Ecoviver na Escola” ocorrerá no 2º semestre do ano (geralmente, a partir de agosto, de acordo com os calendários das cidades/escolas).

Dicas para execução do teatro:

- Planeje um teatro com, no máximo, 10 minutos de duração. Assim, fica mais leve para vocês e para os(as) alunos(as) ensaiarem.
- O teatro também pode ser em formato de esquetes, ou seja, cenas curtas.
- Não se preocupe em criar cenários e figurinos. Destaque para os(as) estudantes a questão do consumo consciente e estimule a utilização de materiais que tenham em casa e/ou na escola.
- Oriente os(as) estudantes a falar alto, com calma e de frente para o público, para que todos(as) possam entender o que está sendo dito.
- Caso usem microfones, é sempre bom testar o equipamento antes. Uma dica: no dia do ensaio, utilizar um objeto que imite o microfone.

Comemore com seus(as) estudantes a conquista da finalização da Jornada Ecoviver 2023.



Parabenize-os(as) pelo esforço, compromisso e dedicação!



8. MOSTRA ECOVIVER NAS CIDADES

A Mostra nas Cidades é um evento organizado pela Equipe Ecoviver, que leva arte em formato de teatro às cidades, para a comunidade. Todos os anos é apresentada uma peça de teatro profissional com texto inédito. Em 2023, as Mostras das Cidades acontecerão entre os meses de setembro e novembro.

Qual será o título da peça de teatro este ano? Você tem um palpite?

Aguardem a surpresa!!!

9. REGISTROS FOTOGRÁFICOS DAS ETAPAS DA JORNADA ECOVIVER

Professor(a), a Equipe Ecoviver precisa que você envie registros fotográficos das etapas concluídas, conforme detalhado no quadro abaixo:

Parte Introdutória: Enviar 5 fotos dos estudantes com o Caderno do(a) Aluno(a), assistindo ao vídeo dos ODS, dentre outras atividades que achar interessante (Envio não obrigatório).

Etapa 1: Enviar 5 fotos dos alunos jogando o jogo “Trilhas para a segurança”. Imagens que demonstrem a interação entre os(as) estudantes com o material pedagógico lúdico (Envio obrigatório).

Etapa 2: Enviar até 10 fotos que evidenciem o processo de construção do projeto e da ação sendo realizada. Junto com as fotos, enviar a Ficha da Missão 3 (Anexo II). Nela consta o dia da ação, onde a ação foi realizada e qual foi a ação executada (Envio obrigatório).

Etapa 3: Enviar 1 foto da ficha do roteiro do teatro, que está no Anexo III (Envio obrigatório).

Enviar até 5 fotos do processo de ensai e confecção do cenário (Envio não obrigatório)



Anexo I – Regras do Jogo “Trilhas para a segurança”

Objetivo: Alcançar o final do tabuleiro (CHEGADA) em primeiro lugar.

Preparação: Cada jogador(a) posiciona um marcador na casa com o número 1. Sorteia-se o(a) primeiro a jogar. O(a) segundo a jogar é quem está sentado(a) à direita do(a) primeiro(a) jogador(a). E assim, sucessivamente. Embaralhe as cartas e coloque-as em um monte, com a logo do Projeto Ecoviver para cima.

Como jogar: Na vez do(a) primeiro(a) jogador(a), quem estiver sentado(a) à sua direita pegará uma carta e lerá a pergunta. Se o(a) jogador(a) da vez acertar a resposta, andará a quantidade de casas indicada pela carta. Ou voltará a quantidade de casas indicada.

A carta lida é colocada num monte separado, de descarte.

Importante: nenhum(a) jogador(a) voltará além da casa de número 1. Se tiver que voltar mais casas, apenas ignore o excedente.

O jogo segue assim, com rodadas de perguntas, até alguém alcançar a CHEGADA, sendo declarado(a) o(a) vencedor(a).

Observação - Caso durante o jogo as cartas acabem, embaralhe novamente e dê sequência





Anexo II

Ficha da missão 3 - Sobre o Projeto de Transformação Ecoviver

Nome da escola:

Série (s)/turma (s):

Professor (es) responsável (eis):

1 – Problema escolhido pela turma para desenvolver o Projeto:

2 – Local que foi escolhido para o desenvolvimento do Projeto:

() na escola () no bairro () na cidade

3 – Dia/mês escolhido para colocar na prática o Projeto:

/ / 2023

4 - Resumo de como foi desenvolvido o projeto e a participação dos alunos.

[illegible]

5 – Envie uma foto desta ficha junto com fotos/vídeos da execução do projeto para sua coordenadora Ecoviver.

Anexo III

Ficha da missão 4 - Roteiro do teatro da Turma

Nome da escola:

Série (s)/turma (s):

Professor (es) responsável (eis):

Título da peça de Teatro:

Tipo de apresentação teatral:

() teatro tradicional () teatro musical () teatro de bonecos () teatro de sombras

() teatro stand up () outro, teatro de:_____

Personagens da história do Teatro:

4 - Resumo da história do Teatro (sinopse):

5 – Envie uma foto desta ficha junto com fotos/vídeos da execução do projeto para sua coordenadora Ecoviver.

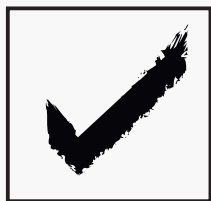
Anexo IV – Tabela ODS

PROBLEMA 1	ODS	META RELACIONADA
TRÂNSITO COM MUITO ENGARRAFAMENTO	Objetivo 11. Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis	11.2. Até 2030 proporcionar o acesso a sistemas de transporte seguros, acessíveis, sustentáveis e a preço acessível para todos, melhorando a segurança rodoviária por meio da expansão dos transportes públicos, com especial atenção para as necessidades das pessoas em situação de vulnerabilidade, mulheres, crianças, pessoas com deficiência e idosos.
	ODS 3 - Assegurar uma vida saudável e promover o bem estar para todas e todos, em todas as idades	3.4. Promover a saúde mental e o bem estar. 3.6. Até 2020 reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.
PROBLEMA 2	ODS	META RELACIONADA
VIOLÊNCIA NO TRÂNSITO, DISCRIMINAÇÃO DE MULHERES, DEFICIENTES, DENTRE OUTROS. RESPEITAR AS PESSOAS QUE ESTÃO NA AUTOESCOLA. ESTRESSE NO TRÂNSITO.	ODS 3 - Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todas e todos, em todas as idades	3.4. Promover a saúde mental e o bem-estar. 3.6. Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.
	ODS 4 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos	4.a [...] ambientes de aprendizagem seguros, não violentos, inclusivos e eficazes para todos. 4.C – Até 2030 aumentar substancialmente o contingente de professores qualificados. 4.7. Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não- violência.
	ODS 5 - Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas	5.c Adotar e fortalecer políticas sólidas e legislação aplicável para a promoção da igualdade de gênero e o empoderamento de todas as mulheres e meninas, em todos os níveis. 5.2 Eliminar todas as formas de violência contra todas as mulheres e meninas. 5.1 Acabar com todas as formas de discriminação contra todas as mulheres e meninas em toda parte.
	ODS 16 - Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis	16.a Fortalecer as instituições nacionais relevantes para a prevenção da violência. 16.b Promover e fazer cumprir leis e políticas não discriminatórias para o desenvolvimento sustentável. 16.1 Reduzir significativamente todas as formas de, em todos os níveis violência e as taxas de mortalidade relacionada, em todos os lugares.
PROBLEMA 3	ODS	META RELACIONADA
ESTRADAS INSEGURAS — FALTA DE SINALIZAÇÃO, MAU USO DE PASSARELA, COMPORTAMENTO DE MOTORISTAS, NECESSIDADE DE USO DAS ESTRADAS PARA TRABALHO (EX. MOTORISTAS DE APLICATIVOS, DELIVERY, OFFICE BOY, CAMINHONEIROS ETC)	3 – Saúde e bem estar	3.5 –Reforçar a prevenção e o tratamento do abuso de substâncias, incluindo o abuso de drogas entorpecentes e uso nocivo de álcool. 3.6 –Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas. 3.D –Reforçar a capacidade de todos os países em desenvolvimento para o alerta precoce, redução de riscos nacionais e globais a saúde.
	4 – Educação de qualidade	4.7 –Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessários para promover o desenvolvimento sustentável. 4.C –Até 2030 aumentar substancialmente o contingente de professores qualificados.
	8 – Trabalho decente e crescimento econômico	8.3 –Promover políticas orientadas para o desenvolvimento que apoiem as atividades produtivas, geração de emprego decente, empreendedorismo. 8.5 –Até 2030, alcançar o emprego pleno e produtivo e uma jornada de trabalho decente. 8.8 –Proteger os direitos trabalhistas e promover ambientes de trabalho seguros e protegidos para todos os trabalhadores.
	9 – Indústria, inovação e infraestrutura	9.1 –Desenvolver infraestrutura de qualidade, confiável, sustentável e robusta, regional e transfronteiriça.
	11 – Cidades e comunidades sustentáveis	11.2 –Até 2030 proporcionar o acesso a sistemas de transportes seguros, acessíveis e sustentáveis.

PROBLEMA 4	ODS	META RELACIONADA
FALTA DE ACESSO PARA PESSOAS COM MOBILIDADE REDUZIDA —CADEIRANTES, CARRINHO DE BEBÊ,ATC)	9 –Industria , inovaçãoe infraestrutura	9.1 –Desenvolver infraestrutura (...) para apoiar o desenvolvimento econômico e o bem estar humano, com foco no acesso equitativo.
	10 –Redução da desigualdade	10.2 –Até 2030 empoderar e promover a inclusão social, econômica e política de todos 10.3 –Garantir a igualdade de oportunidades.
	11 –Cidades e comunidades sustentáveis	11.1 –Até 2030 garantir a todoso acesso a habitação segura, adequada e acessível além dos serviços básicos e urbanizar as favelas. 11.2 –Até 2030,proporcionar o acesso a sistemas de transportes seguros com especial atenção a pessoas em situação de vulnerabilidade (mulheres, crianças, idosos e deficientes). 11.3 –Proporcionar urbanização inclusiva. 11.7 –Até 2030,proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos acessíveis e verdes.
PROBLEMA 5	ODS	META RELACIONADA
ALTO CUSTO PARA TER VEÍCULO PRÓPRIO (CUSTO DE AQUISIÇÃO, MANUTENÇÃO E CUSTO AMBIENTAL) E FALTA DE CONDIÇÕES PARA USO DE TRANSPORTES COLETIVOS	Objetivo 5. Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas	5.a Realizar reformas para dar às mulheres direitos iguais aos recursos econômicos [...].
	Objetivo 10. Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles	10.2 Até 2030, empoderar e promover a inclusão social, econômica e política de todos [...]. 10.4 Adotar políticas, especialmente fiscal, salarial e de proteção social, e alcançar progressivamente uma maior igualdade.
	Objetivo 11. Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis	11.1 Até 2030, garantir o acesso de todos [...] aos serviços básicos [...]. 11.2 –Até 2030,proporcionar o acesso a sistemas de transportes seguros com especial atenção a pessoas em situação de vulnerabilidade (mulheres, crianças, idosos e deficientes).
PROBLEMA 6	ODS	META RELACIONADA
ACESSOS URBANOS RUINS OU PERIGOSOS (RUA SEM ASFALTO, SEM ILUMINAÇÃO, VIELAS MUITO ESTREITAS, BURACOS...), FALTA DE FAIXAS DE PEDESTRES E GUARDA EM FRENTE A ESCOLA	Objetivo 9 – Industria , inovação e infraestrutura	9.1 Desenvolver infraestrutura de qualidade, confiável, sustentável e resiliente, incluindo infraestrutura regional e transfronteiriça, para apoiar o desenvolvimento econômico e o bem-estar humano, com foco no acesso equitativo e a preços acessíveis para todos. 9.4 Até 2030, modernizar a infraestrutura [...].
	Objetivo 11. Cidades e Comunidades Sustentáveis	11.1 Até 2030, garantir o acesso de todos [...] aos serviços básicos e urbanizar as favelas. 11.3 Até 2030, aumentar a urbanização inclusiva e sustentável [...]. 11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência.
PROBLEMA 7	ODS	META RELACIONADA
DIFICULDADE DE FALAR SOBRE SEGURANÇA VIÁRIA COM OS ALUNOS DE FORMA QUE SEJA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA	Objetivo 4. Educação de Qualidade	4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes. 4.C – Até 2030 aumentar substancialmente o contingente de professores qualificados. 4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para. o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável.
	Objetivo 12. Produção e Consumo Sustentáveis *	12.8 Até 2030, garantir que as pessoas, em todos os lugares, tenham informação relevante e conscientização para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida em harmonia com a natureza.
	Objetivo 17. Parceria para a implantação dos objetivos	Parceria Ecoviver e municípios.

PROBLEMA 8	ODS	META RELACIONADA
BRINCAR NA RUA, LAZER (SOLTAR PIPA, ETC) E ATROPELAMENTOS	Objetivo 3. Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todas e todos, em todas as idades	3.6 Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.
	Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis	16.1 Reduzir significativamente todas as formas de violência e as taxas de mortalidade relacionada em todos os lugares.
	Objetivo 11. Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis	1.1 Até 2030, garantir o acesso de todos [...] aos serviços básicos [...]. Até 2030, proporcionar o acesso a sistemas de transporte seguros, acessíveis, sustentáveis e a preço acessível para todos [...].
	Objetivo 8. Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todas e todos	8.5 Até 2030, alcançar o emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todas as mulheres e homens, inclusive para os jovens e as pessoas com deficiência, e remuneração igual para trabalho de igual valor.
PROBLEMA 9	ODS	META RELACIONADA
ANDAR DE BIKE, CICLO FAIXAS (BIKE TANTO PARA LAZER QUANTO MEIO DE IR A ESCOLA, AO TRABALHO)	Objetivo 3. Saúde e bem-estar	3.6 Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.
	Objetivo 11. Cidades e comunidades sustentáveis	11.6 Até 2030, reduzir o impacto ambiental negativo per capita das cidades, inclusive prestando especial atenção à qualidade do ar, gestão de resíduos municipais e outros. 11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência. 11.a Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento.
	Objetivo 12. Assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis	12.8 Até 2030, garantir que as pessoas, em todos os lugares, tenham informação relevante e conscientização para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida em harmonia com a natureza.
PROBLEMA 10	ODS	META RELACIONADA
ACIDENTES COM MOTO, CARRO, AO DESCER DO ÔNIBUS OU VAN E ATRAVESSAR NA FRENTE DELES	Objetivo 3. Saúde e bem-estar	3.6 Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.
	Objetivo 4. Educação de Qualidade	4.a Construir e melhorar instalações físicas para educação, apropriadas para crianças e sensíveis às deficiências e ao gênero, e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros e não violentos, inclusivos e eficazes para todos.
	Objetivo 9. Indústria, Inovação e Infraestruturas*	12.8 Até 2030, garantir que as pessoas, em todos os lugares, tenham informação relevante e conscientização para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida em harmonia com a natureza.
	Objetivo 11. Cidades e Comunidades Sustentáveis	11.2 Até 2030, proporcionar o acesso a sistemas de transporte seguros, acessíveis, sustentáveis e a preço acessível para todos, melhorando a segurança rodoviária por meio da expansão dos transportes públicos, com especial atenção para as necessidades das pessoas em situação de vulnerabilidade, mulheres, crianças, pessoas com deficiência e idosos.

PROBLEMA 11	ODS	META RELACIONADA
PROBLEMA 11 LIXO NAS VIAS (SUJEIRA, ACIDENTES, ATRAIR ANIMAIS) E QUEIMADAS	Objetivo 3. Saúde e bem-estar	3.6 Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.
	Objetivo 4. Educação de Qualidade	4.1 até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes. 4.7 até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, [...].
	Objetivo 11. Cidades e Comunidades Sustentáveis	11.2 até 2030, proporcionar o acesso a sistemas de transporte seguros (...). (lixo, consumismo, desperdício) 12.3 até 2030, reduzir pela metade o desperdício de alimentos per capita mundial, em nível de varejo e do consumidor, e reduzir as perdas de alimentos ao longo das cadeias de produção e abastecimento, incluindo as perdas pós-colheita.
	12. Consumo e produção responsáveis.	12.5 até 2030, reduzir substancialmente a geração de resíduos por meio da prevenção, redução, reciclagem e reutilização (pontos viciados de lixo e resíduos de fast food, lixo etc).
	13. Ação contra a mudança global do clima.	12.b desenvolver e implementar ferramentas para monitorar os impactos do desenvolvimento sustentável para o turismo sustentável, que gera empregos, promove a cultura e os produtos locais. 12.8 Até 2030, garantir que as pessoas, em todos os lugares, tenham informação relevante e conscientização para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida em harmonia com a natureza (combustível fóssil, queimada) 13.3 melhorar a educação, aumentar a conscientização e a capacidade humana e institucional sobre mitigação da mudança do clima, adaptação, redução de impacto, e alerta precoce.
PROBLEMA 12	14. Proteger a vida marinha	14. 1 Até 2025, prevenir e reduzir significativamente a poluição marinha de todos os tipos, especialmente a advinda de atividades terrestres, incluindo detritos marinhos e a poluição por nutrientes (queimadas, resíduos químicos, derramamento de óleo) 15.2 até 2020, promover a implementação da gestão sustentável de todos os tipos de florestas, deter o desmatamento, restaurar florestas degradadas e aumentar substancialmente o florestamento e o reflorestamento.
	15. Proteger a vida terrestre	
PROBLEMA 12 TRAVESSIA DE ANIMAIS NA PISTA E ANIMAIS EM VIAS PÚBLICAS (SILVESTRES E DOMESTICADOS)	Objetivo 3. Saúde e bem-estar	3.6 Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.
	Objetivo 11. Cidades e Comunidades Sustentáveis	11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência.o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, [...].
	15. Proteger a vida terrestre	15.5 tomar medidas urgentes e significativas para reduzir a degradação de habitat naturais, estancar a perda de biodiversidade e, até 2020, proteger e evitar a extinção de espécies ameaçadas.



CHECKLIST

PROJETO ECOVIVER 2023

Combinação perfeita para o planejamento!

Olá, professor(a)!

Para que nada se perca e seja possível finalizar o projeto sem pendências, cumpra o checklist abaixo:

Nome do(a) Coordenador(a): _____

Celular do(a) Coordenador(a): _____

E-mail do(a) Coordenador(a): _____

Introdução

- |  Data da execução | Descrição |
|--|--|
| ☐ __/__/__ | Entrei no grupo de WhatsApp (nosso elo constante de comunicação e troca de informações). |
| ☐ __/__/__ | Enviei a LISTA OFICIAL DE ALUNOS(AS) da(s) sala(s) em que irei desenvolver o projeto. |

Formação dos(as) professores(as)*

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ☐ __/__/__ | Assisti à videoaula 1. |
| ☐ __/__/__ | Participei do Chat 1. (Momento de tirar dúvidas sobre a aula 1) |
| ☐ __/__/__ | Assisti à videoaula 2. |
| ☐ __/__/__ | Participei do Chat 2. (Momento de tirar dúvidas sobre a aula 2) |
| ☐ __/__/__ | Assisti à videoaula 3. |
| ☐ __/__/__ | Participei do Chat 3. (Momento de tirar dúvidas sobre a aula 3) |
| ☐ __/__/__ | Assisti à videoaula 4. |
| ☐ __/__/__ | Participei do Chat 4. (Momento de tirar dúvidas sobre a aula 4) |

*Assistir às videoaulas e participar dos 4 chats é imprescindível para a certificação no encerramento do projeto.

Etapa 1 - Envolver



Data da execução

Descrição

☐ __/__/__

Enviei à Coordenação do Ecoviver a **AUTORIZAÇÃO DE USO DE IMAGEM DOS(AS) ALUNOS(AS)** assinada pelos responsáveis (pág 18, do Caderno do(a) Aluno(a)).

☐ __/__/__

Enviei **três registros fotográficos** dos(as) alunos(as) desenvolvendo a sensibilização (jogo).

Etapa 2 - Construir e Agir

☐ __/__/__

Enviei **três registros fotográficos** dos(as) alunos(as) desenvolvendo a **Missão 3** (projeto de ação que será realizado).

☐ __/__/__

Enviei **três registros fotográficos** dos alunos desenvolvendo a **Missão 3** (projeto de ação que será realizado).

Etapa 3 - Construir e Agir

☐ __/__/__

Enviei **três registros fotográficos** dos(as) alunos(as) desenvolvendo a **Missão 5** (ensaio, construção do cenário, planejando etc.)

☐ __/__/__

Enviei **um registro fotográfico da “Ficha do Roteiro de Teatro”** da turma.



Mostras Teatrais



Data da execução

Descrição

☐ __/__/__

Organizei com a gestão da escola e a coordenação do Projeto Ecoviver a **Mostra Cultural da minha escola** para a data: __/__/__ Horário: _____

☐ __/__/__

Tive ciência da **Mostra Cultural na minha Cidade;**

Data: __/__/__

Horário: _____

Local: _____

☐ __/__/__

Preenchi a avaliação do projeto enviado pela coordenação do Ecoviver.

Datas Previstas para Mostras

Mostra na Escola

Data: _____

Data: _____

Data: _____

Mostra da Cidade

Data: _____

Data: _____

Data: _____

..... Anotações

.....



ecoVIVER

Protegendo a vida, de hoje e de amanhã



PATROCÍNIO



ecorodovias
GRUPO

REALIZAÇÃO

**SECRETARIA DA
CULTURA**

**MINISTÉRIO DA
CULTURA**

GOVERNO FEDERAL



UNIÃO E RECONSTRUÇÃO