

ECO VIVER



GUIA DE METODOLOGIA DO(A) PROFESSOR(A)

PROJETO ECOVIVER



Equipe de coordenação

Diretor: João Francisco de C. P. Santos

Gerente de projeto: Luciana de Bernardo

Coordenação de produção: Solange Ribas

Coordenação pedagógica: Bruna Santos, Cássio Almeida,
Elaine Lopes, Gizele Alves, Ionice Barbosa, Kelly Hernandez,
Leandra Knopp, Luana Berna e Patrícia Queiroz.

Coordenação financeira: Myrna Amaral

Coordenação administrativa: Gerson do Espírito Santo

Assistência de prestação de contas: Cristiano Custódio

Controladoria e prestação de contas: 2P

Coordenação de comunicação: Ana Maria Straube

Arte e design: Alberto Rodrigues

Guia do(a) Professor(a)

Elaboração de conteúdo pedagógico: Carmen Sílvia Carvalho

Direção de arte: Alberto Rodrigues

Revisão: Ana Maria Straube e Ionice Barbosa

Realização: Ministério da Cultura

Patrocínio: Grupo EcoRodovias

Idealização: Instituto para o Desenvolvimento Sustentável - INDES

Site: www.ecoviver.com.br

Facebook: www.facebook.com/jornadaecoviver

Instagram: www.instagram.com/projetoecoviver

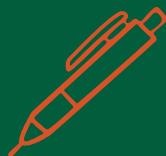




Boas vindas	<u>4</u>
Formação de professores(as)	<u>5</u>
Sobre o Projeto Ecoviver	<u>7</u>
Por que participar do projeto Ecoviver?	<u>8</u>
Preparando a nossa Jornada	<u>10</u>
A Jornada Ecoviver	<u>12</u>
Pedagogia de projetos	<u>13</u>
Etapa 1 - Envolver	<u>14</u>
Etapa 2 - Construir e agir	<u>18</u>
Etapa 3 - Compartilhar	<u>20</u>
Mostras de Teatro nas Escolas	<u>22</u>
Mostras Ecoviver nas Cidades	<u>24</u>
Registros fotográficos das etapas da Jornada Ecoviver	<u>25</u>
Anexo I - Regras do jogo ECO DESAFIO	<u>26</u>
Anexo II - Ficha da missão 3	<u>28</u>
Anexo III - Ficha da missão 4	<u>29</u>
Anexo IV – Tabela dos ODS	<u>30</u>
Check list	<u>38</u>



Bora VINDAS



queridas e queridos professores e professoras,

Sejam bem-vindos(as) ao **Projeto Ecoviver 2024**. Estamos muito contentes com a participação de vocês. Vamos juntos(as) transformar a vida das nossas crianças e nossas comunidades!

Este material é carinhosamente chamado de **Guia do(a) Professor(a)**. Nele, você encontrará as principais orientações para desenvolver a Jornada Ecoviver com sua classe.

Neste guia, você encontrará conceitos sobre nossos temas de trabalho, um apanhado sobre os **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)** propostos pela ONU, especialmente sobre o ODS 13, que propõe o combate às Mudanças Climáticas.

Nosso trajeto está baseado na **Aprendizagem baseada em projetos** e nas Artes Cênicas, a metodologia que julgamos mais adequada para instigar e desenvolver o protagonismo, a empatia, a colaboração.

A equipe de **coordenação pedagógica** estará de mãos dadas com vocês durante todo o processo. Não hesite em procurar seu(sua) coordenador(a) para tirar dúvidas e compartilhar suas experiências.

**Bora construir um futuro
mais sustentável e transformador
com nossas crianças?**

Formação de PROFESSORES(AS)



Os chats serão oferecidos semanalmente, de manhã, à tarde e à noite, com duração máxima de uma hora. Você escolhe o melhor período para participar, de acordo com sua conveniência. O link será disponibilizado semanalmente pelo(a) coordenador(a) pedagógico(a) regional.

Caso tenha algum imprevisto no dia do seu chat, entre em contato com a coordenação pedagógica local para marcar a reposição. Os chats são momentos de aprendizagem, de troca e de criação de novas redes de contato.

Aproveite!

Sua participação é fundamental e está vinculada como requisito para emissão do certificado ao final do projeto.

A progress bar consisting of six circles. The first circle is white with a black outline, indicating it is the current step. The remaining five circles are solid green.

GUIA DE METODOLOGIA DO(A) PROFESSOR(A)

Disponibilizamos este Guia de Metodologia impresso e digital (**formato PDF**). Nele, você terá informações sobre todos os assuntos que envolvem o projeto e um passo a passo para o desenvolvimento da Jornada Ecoviver com os(as) alunos(as). Para facilitar, no final do Guia, você encontrará uma tabela com a lista de fotos e fichas que deverão ser enviadas à coordenação local.



JOGOS PARA OS(AS) ALUNOS(AS)



Este ano, trouxemos mais novidades! Um número maior de jogos e atividades interativas ao longo do Caderno do(a) Aluno(a) e o jogo ECO DESAFIO para a sistematização e a ampliação dos conhecimentos sobre segurança viária e mudanças climáticas. Você receberá kits de jogos, contendo um tabuleiro e as cartas, para serem jogados por grupos de 2 a 6 alunos(as). No Caderno do(a) Aluno(a) estão as regras do jogo e as sugestões de utilização.

CADERNO DO(A) ALUNO(A)



Para apoiar as atividades da Jornada Ecoviver, cada aluno(a) da sua turma receberá um exemplar do Caderno do(a) Aluno(a) impresso. **Disponibilizaremos também o arquivo em PDF.**



IMPORTANTE:

O(A) coordenador(a) pedagógico(a) local solicitará a **LISTA DA TURMA** (aquela do sistema da secretaria), que contém a quantidade de alunos(as) matriculados(as). Essa lista será a base para a quantidade de cadernos a receber. E não se preocupe, você receberá os cadernos em mãos.

No final do Caderno do Aluno(a), há a Autorização de uso de voz e imagem, que deve ser preenchida pelos responsáveis e enviada à coordenação local.



CERTIFICAÇÃO

Após a finalização da Jornada Ecoviver, você receberá um certificado de participação de 60 horas, que é a somatória das horas referentes à formação dos(as) professores(as) e à aplicação integral da Jornada Ecoviver com os(as) alunos(as) e Mostra Ecoviver de Teatro na escola. **É imprescindível participar da formação (assistir às quatro videoaulas, participar dos quatro chats on-line ao vivo e assinar a lista de presença)** e concluir as etapas do projeto, encaminhando as devolutivas e os documentos solicitados.



Sobre o Projeto ECOVIVER



O Projeto Ecoviver foi criado em 2006, com o objetivo de conscientizar e capacitar professores(as) e alunos(as) da rede pública de ensino para liderar mudanças locais e promover transformações significativas em suas comunidades.

Ao longo de quase vinte anos de existência, o **Ecoviver** desenvolveu uma metodologia que utiliza a linguagem teatral como ferramenta lúdico pedagógica de sensibilização e envolvimento.



Nesse período, já participaram do **Ecoviver mais de 500 mil alunos(as), 19 mil professores(as) e 4.500 escolas públicas.**

O Ecoviver tem como base os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), um conjunto de metas propostas pela ONU para garantir o bem-estar e a qualidade de vida de todos os habitantes do Planeta.

Com esse intuito, o Ecoviver promove ações de conscientização socioambiental nas comunidades escolares, compartilhando este aprendizado por meio de mostras teatrais realizadas em cada escola e em cada município participante.

A cada edição anual – durante as atividades escolares –, alunos(as) e professores(as) envolvidos(as) no Projeto são instigados(as) a realizar ações de transformação socioambiental dentro do conceito de sustentabilidade. As ações do Projeto acontecem no entorno das comunidades escolares e são relacionadas à Proteção à Vida, à segurança viária, aos ODS e às Artes Cênicas.

O Ecoviver é viabilizado pela Lei de Incentivo à Cultura do Ministério da Cultura, e patrocinado pelo grupo EcoRodovias.

Em 2024, o Ecoviver está presente em 26 municípios dos estados do RS, SP, RJ, MG, ES e GO.

OBJETIVO DO PROJETO Promover a vida por meio da educação para a segurança viária, a partir do olhar da sustentabilidade.

NOSSO LEMA Protegendo a vida, de hoje e de amanhã.

EIXO NORTEADOR Humanizar o trânsito e combater as Mudanças climáticas por meio de projetos de transformação.

PÚBLICO-ALVO Professores(as) de todas as áreas, pedagogos(as), coordenadores(as), diretores(as) e alunos(as) de escolas públicas do 4º ano do Ensino Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio.

3 >>> PORQUE PARTICIPAR DO PROJETO ECOVIVER?



Essa é uma pergunta importante de você se fazer e, depois, fazer para seus(suas) alunos(as). Sem a consciência da importância do que se está fazendo, a tendência das crianças e dos jovens é apenas “cumprir tarefa”, sem atenção e dedicação, o que gera um mínimo de aprendizagem.

Participar do Projeto Ecoviver 2024 tem, principalmente, dois eixos importantes de razões.

Um deles é que o **Ecoviver**, ao propor uma metodologia ativa por meio da Aprendizagem por Projetos, estimula as crianças e jovens a olharem de forma crítica para a realidade à sua volta e perceberem-se como alguém capaz de interferir nela, o que é matriz de cidadania.



Ao planejar e executar o projeto, são convidados(as) a criar juntos(as), aprender a ouvir, respeitar e considerar os(as) outros(as), aprendendo a conviver.

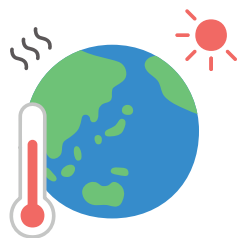
AO REALIZAR SEU PROJETO OU A APRESENTAÇÃO CÊNICA, OS ALUNOS SÃO CONVIDADOS(AS) A SUPERAR MEDOS, ACREDITAR EM SI E VIVER O PODER DA TRANSFORMAÇÃO QUE SUA AÇÃO PODE OCASIONAR.

E tudo isso é aprendizagem para a vida pessoal e profissional, que contribui para que os(as) alunos(as) adquiram autonomia e sejam protagonistas na construção do saber, de forma leve, divertida e eficaz.



Outra razão, não menos importante, é pensar na segurança viária e em seu comprometimento como usuário(a) das vias públicas, para que sejam mais seguras para si e para os(as) outros(as).

Além disso, pensar sobre as atitudes que cada um(a) de nós tem ou pode ter para preservar os recursos naturais do planeta e a qualidade de vida de todos(as) ao trabalhar no combate às mudanças climáticas, significa perceber o quanto somos todos(as) co-responsáveis por fazer de nosso espaço familiar, escolar, público ou da comunidade um lugar mais humanizado, mais respeitoso, onde todos(as) tenham direito à uma vida digna e sem medo.

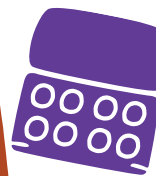


Adotar atitudes transformadoras em uma educação para a **SUSTENTABILIDADE** não é mais uma escolha, é uma necessidade, **é proteção à vida de hoje e de amanhã!**

Ao longo do trabalho, as crianças e os jovens compreenderão, com sua ajuda como mediador(a), o que é Sustentabilidade e o que ela tem a ver com cada um de nós.

4

PREPARANDO A NOSSA JORNADA



Agora que você, professor(a), já está ciente de nossos princípios, metodologia e a razão para participar com seus(suas) alunos(as) do Ecoviver 2024, **vamos começar o trabalho em sala de aula.**



O **Caderno do(a) Aluno(a)**, depois das boas-vindas, conta para as crianças como o Projeto Ecoviver nasceu. **Leia em voz alta para as crianças, se forem menores, ou peça para lerem, se forem mais velhas(as).** Converse com eles(as), sobre quanto o respeito pelas regras de trânsito e saber se movimentar com segurança pelas ruas e estradas pode gerar acidentes viários, como eles geram dor para as pessoas e seus(suas) parentes e amigos(as).



A educação, que é a forma de aprender como cada um(a) pode fazer a sua parte tomando cuidado ao atravessar as ruas, obedecendo os sinais enquanto pedestre ou andando de bicicleta, skate ou moto, pode mudar essa realidade tão triste de serem os acidentes viários a principal causa de mortes violentas no mundo. Por isso, o lema do projeto é **PROTEGENDO A VIDA, DE HOJE E DE AMANHÃ.**

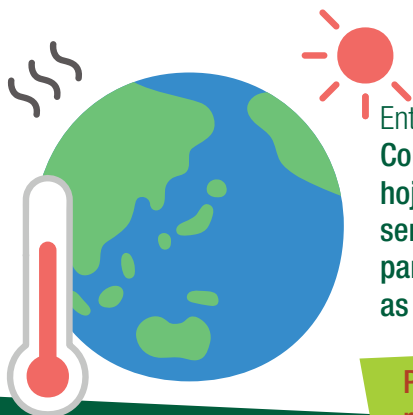
Converse com eles(as) sobre a importância de desenvolver o Projeto Ecoviver, de fazer parte de uma rede de proteção da vida deles(as), de outras pessoas e de todas as formas de vida no planeta. Isso é muito importante!



É essa consciência que levará a classe a participar de maneira efetiva das propostas.

Terminada essa conversa, vejam no Caderno do(a) Aluno(a) onde o Projeto está atualmente e quantas crianças participam dele!

Peça que encontrem no mapa o estado onde a sua escola está localizada e aproveite para uma aula de geografia!



Entramos agora no objetivo deste ano: Como nosso lema é proteger a vida, de hoje e de amanhã, este ano nosso olhar será para a proteção da vida pela nossa participação em ações que combatam as Mudanças Climáticas.

Pergunte para as crianças e jovens por que temos de agir contra as mudanças climáticas agora.

5

A JORNADA ECOVIVER



Como está posto no Caderno do(a) Aluno(a), a **viagem do Ecoviver** está organizada em **3 etapas**, cada uma com um objetivo diferente.

3

A 1ª É A **ENVOLVER**, QUE TEM COMO OBJETIVO TRAZER OS CONCEITOS TEÓRICOS E AJUDAR AS CRIANÇAS E OS JOVENS A SE PREPARAREM PARA A ETAPA 2: **CONSTRUIR E AGIR**, QUANDO SÃO CONVIDADOS(AS) A ELABORAREM E EXECUTAR UM PROJETO DE TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE, PARA FECHAR O PROCESSO NA 3ª ETAPA, QUE É **COMPARTILHAR**, QUANDO, POR MEIO DAS ARTES, DISSEMINAM O QUE APRENDERAM PARA O MAIOR NÚMERO DE PESSOAS QUE PUDEREM.

Se cada um(a) compartilhar com mais 30 pessoas as coisas que estão aprendendo, quantas mil não serão? Isso pode fazer muita diferença!

Converse com eles(as) para que compreendam o percurso inteiro e, com isso, se engajem com mais facilidade.

O ECOVIVER está estruturado dessa forma porque apoia-se na

PEDAGOGIA DE PROJETOS, uma das **METODOLOGIAS ATIVAS**.



Vamos conversar um pouco mais sobre isso?

6



Pedagogia de PROJETOS



A pedagogia de projetos é um método de ensino que tem como objetivo ensinar por meio da experiência. Assim, o(a) aluno(a) deve se conectar a um projeto de trabalho que desperte o seu interesse.



Nossa primeira etapa, **ENVOLVER**, tem como objetivo ajudar os(as) alunos(as) a focar na realidade onde vivem a partir do tema do ano, oferecendo conhecimentos que possam utilizar para a 2ª etapa, **CONSTRUIR E AGIR**. Nesse segundo momento está a alma da pedagogia de projetos, pois, ao viver a experiência de planejar e executar o projeto, o(a) aluno(a) participa de sua própria aprendizagem, é colocado(a) no lugar de protagonista, é convidado(a) a aprender a trabalhar em equipe, a respeitar a opinião dos(as) outros(as), e a conhecer e reconhecer talentos que têm levando-o(a) a melhorar sua autoestima, além de formar cidadãos(ãs) mais independentes e conscientes de sua responsabilidade e possibilidade de transformar a realidade.

Como a pedagogia de projetos alia várias matérias em uma pesquisa, ela incentiva uma visão interdisciplinar do conhecimento, além de estimular a autonomia e o pensamento crítico, tão característicos das metodologias ativas. Como vocês podem ver, são muitas as razões que nos levaram a escolher essa forma de abordagem.

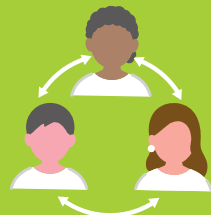


Bem, como agora já sabem como nascemos, nosso lema, o foco neste ano e as bases teóricas, vamos iniciar nossa **Jornada Ecoviver 2024!**



7 ETAPA 1

Envolver



O que queremos é mostrar para os(as) alunos(as) que cada atitude que temos faz parte e desencadeia uma sequência infinita, nada é isolado.

Por exemplo, vá perguntando para a turma e fazendo a teia, bolinha por bolinha: o papel ou garrafinha que alguém joga na rua, o que vai acontecer com ela?

Turma: O vento ou a chuva vai levar para o bueiro.

➔ **Professor(a):** E para que servem os bueiros?

Turma: Para escoar a água que cai nas ruas.

➔ **Professor(a):** Pois bem, se o lixo vai para o bueiro, o que acontece?

Acontecem 2 coisas: 1. quem se alimenta de lixo? Turma: Baratas e ratos.

➔ **Professor(a):** Um bueiro cheio de lixo é fonte de alimento e proliferação de baratas e ratos. E esses animais? Provocam doenças como leptospirose e outras. E se o bueiro está cheio de lixo, a água não vai conseguir escoar e o que acontece?

Turma: Enchente.

➔ **Professor(a):** E o que a enchente provoca?

Turma: Carros que ficam na inundação, casas que são invadidas e as pessoas perdem as coisas que possuem, pegam as doenças que são disseminadas nas águas, às vezes, pessoas morrem arrastadas pela correnteza.

➔ **Professor(a):** E quem são as pessoas que costumam morar perto de lugares que alagam?

Turma: As pessoas mais pobres.

➔ **Professor(a):** Quando perdem tudo na enchente, o que acontece com elas?

Turma: Correm risco de passar fome e por aí vai.

Nosso objetivo com essa atividade é esse, que as crianças e jovens percebam que cada atitude que eles têm gera uma sequência que pode ser positiva ou negativa e que se eles perceberem isso podem escolher se querem fazer parte da teia positiva ou da teia negativa.

Faça outras teias junto com a classe na lousa, se achar que é interessante. Escreva a 1ª bolinha e escolham a atitude, faça a flecha e proceda como no exemplo acima.

ATIVIDADE MUDANÇAS CLIMÁTICAS

Uma vez compreendido o conceito, é importante pensar quais são algumas consequências negativas delas para que compreendam a urgência de todos(as) tomarem atitudes para combatê-las.

Não colocamos nenhuma no material para que parem para pensar, primeiro sozinhos(as) e depois com a classe toda. Seu papel, professor(a), é instigar o pensamento dos(as) alunos(as) ajudando-os(as) a estabelecer relações, entre as mudanças e suas consequências.

Algumas respostas possíveis: secas, maremotos, derretimento das geleiras, altas temperaturas, alagamentos, elevação do nível do mar, desequilíbrio dos ecossistemas (redução de fauna e flora, espécies em extinção, aumento de micro-organismos, vetores de doenças etc.), prejuízos para a agricultura, elevação dos preços, escassez de água potável, insegurança alimentar, entre outras.



VAMOS AGIR?

Essa é uma atividade muito importante, uma vez que nosso objetivo é a mudança de atitude das crianças e dos jovens em relação ao tema. Colocamos 14 atitudes que pessoas e países precisam ter para segurarmos as mudanças climáticas e pedimos que circulem o que já fazem. Esse é um momento de consciência pessoal, do muito ou pouco que estamos agindo em uma cadeia positiva. Dê um tempo para responderem e depois eles(as) devem marcar o que mais podem fazer e ainda não fazem. Socializar as respostas é sempre forma de ampliar e engajar.

Essa atividade pode ser fonte para escolherem o projeto que irão desenvolver na Etapa 2 de nosso projeto!

Para sistematizar esses conceitos, elaboramos 2 jogos.

CADÊ A INTRUSA E ECO DESAFIO



CADÊ A INTRUSA?

“Cadê a intrusa” pede que eles encontrem a palavra que não pode pertencer ao grupo. Deixe que façam individualmente e, na correção, discuta porque acharam que era aquela palavra. Quando errarem, pergunte o que pensaram para chegar à conclusão.



Por exemplo: entre CONSUMO CONSCIENTE, DESLIZAMENTO DE TERRAS, TRANSBORDAMENTO DE RIOS E CHUVAS INTENSAS, a palavra intrusa é consumo consciente, pois é a única que não é consequência das mudanças climáticas.

Ah! Lembre-se que podem surgir respostas diferentes da que esperamos e que podem estar certas, pois observaram outros aspectos das palavras. Se souberem justificar, também são corretas.

Entre ENERGIA LIMPA E ACESSÍVEL, BOA SAÚDE E BEM-ESTAR, AUMENTO DA FOME E ERRADICAÇÃO DA POBREZA, a intrusa é aumento da fome, pois é a única que não se refere aos ODS.

Entre CICLOVIA, BURACO NA PISTA, SEMÁFORO E FAIXA DE SEGURANÇA, a intrusa é buraco na pista, pois é a única que não se refere a algo feito para garantir a segurança viária.

Chegamos ao nosso sensacional jogo

ECO DESAFIO



Organize os(as) alunos(as) em equipes e peça que **leiam as regras do jogo (Anexo 1)**.

Esse é um excelente exercício de interpretação de texto.

Depois, peça que expliquem oralmente as regras e garanta que todos compreenderam.

Se as regras não estiverem claras, há chance de haver briga durante o jogo.

Ele é formado por algumas perguntas cujo conteúdo, foi visto em nossa Jornada, e outras com conteúdo que não foi visto, cujo objetivo é ampliar o conhecimento deles(as) sobre os assuntos tratados.

Especialmente nessas cartas, é importante que você ajude a não dar briga, pois a chance de errar é maior. Quantas vezes mais eles jogarem, maior a chance de aprenderem!

ETAPA 2

Construir e agir



Chegamos à nossa segunda **ETAPA – CONSTRUIR E AGIR.**

O objetivo dessa etapa é, juntos(as), criarem um projeto pautado na observação de alguma coisa da realidade que os(as) cerca e que possa melhorar as condições climáticas. Na atividade “Vamos agir” há várias sugestões de projetos possíveis.

A criação de um projeto exige aprendizagem de atitudes e conhecimentos. Atitudes de colaboração, de respeito ao pensamento diferente do(a) colega, controlar o impulso de querer que apenas sua opinião prevaleça, perceber a importância de sua contribuição para o projeto ser bem-sucedido, desenvolver o protagonismo.

E muitos conhecimentos para pesquisar e descobrir soluções para as situações que aparecem ao longo de sua criação e execução.

A 1ª etapa é escolher qual atitude querem transformar com sua ação. Ajude-os(as) a selecionar alguma coisa palpável, que possa se tornar um projeto viável deles(as) concretizarem, pois às vezes pensam coisas interessantes, mas que não são exequíveis.

Peça que todos os grupos e seus(suas) integrantes participem, deem sua opinião e defendam suas ideias! Deixe que a percepção do problema e do projeto de transformação parta deles(as).

Assim, vão se sentir mais
pertencentes, terão mais
força e vontade
de realizar o projeto!



SELECIONADO O QUE VÃO FAZER, É IMPORTANTE AJUDAR A DETALHAR O PROJETO:

por que querem fazer esse projeto, qual o objetivo deles(as), qual o resultado que esperam alcançar, como ele vai acontecer, quando, que materiais precisam, quem vai fazer o que, se precisar de dinheiro, como vão conseguir?

Será que é preciso alguma permissão para a execução? Enquanto eles(as) estão reunidos em grupo, *vá circulando e fazendo perguntas que ajudem a equipe a aprofundar e detalhar o que estão planejando.*

O investimento nessa etapa, essência da metodologia de projetos, vale a pena. As crianças e os jovens costumam ter pressa de chegarem na ação e não percebem a **importância do planejamento**. O sucesso da execução do projeto depende desse planejamento, e a sensação de vitória, de conseguirem ter realizado a tarefa!



Não deixe de tirar fotos do processo de criação do projeto e da execução da ação!

Nota: envie a ficha da Missão 3 para a sua coordenação pedagógica do projeto, junto com as fotos dos(as) alunos(as) realizando o projeto.

A FICHA ESTÁ NO ANEXO II.

Dica bônus: Apresente a ação realizada para toda a escola!

Compartilhe o que está sendo feito com as outras turmas e valorize o trabalho feito pelos(as) alunos(as)! Nas redes sociais do projeto Ecoviver há exemplos de projetos realizados pelos(as) alunos(as) e escolas nos anos anteriores.

Ah!

Não deixe de comemorar o sucesso da execução do projeto de seus(suas) alunos(as). Sabemos o quanto o processo de criação e execução é desafiador, mas o aprendizado compensa todo o esforço e a ansiedade despendidos!

ETAPA 3

Compartilhar



Chegamos ao ápice do projeto Ecoviver: compartilhar as aprendizagens com o maior número de pessoas.

Para preparar a turma para a criação de sua apresentação artística, sugerimos a atividade **SUSTENTABILIDADE EM CENA!**

1.

Peça aos(as) alunos e alunas que façam uma lista com os problemas ambientais observados na sua região.

2.

Em seguida, reúna-os(as) em grupos de 5 a 6 pessoas.

3.

Peça que cada grupo escolha 3 problemas entre todos os listados pela turma.

4.

Dê 5 minutos para cada grupo criar uma cena com estes problemas e apresentar para o resto da turma somente com mímicas e gestos.

5.

Se for fundamental para a cena a presença de um objeto, este objeto deverá ser representado por um(a) dos(as) alunos(as) de vocês. Exemplo: cadeira, poste etc.

6.

O desafio é fazer a turma toda adivinhar a cena, sem você dizer nenhuma palavra.

Caso ache interessante, você pode pedir que unam as cenas, formando uma sequência.



A

Nesta versão, eles(as) podem repetir a cena incluindo apenas uma palavra.



Explorar essas cenas criadas para preparar a criação do cenário e texto do espetáculo da Mostra nas Escolas.

Aquecidos(as), começa a criação “oficial”. A escolha de um tema e a criação de um roteiro de peça são bastante específicos.

Não entraremos em detalhes aqui neste **Guia** porque o

Cristiano e a Silvana explicaram para vocês no **podcast** e na live que acontecerá no segundo semestre. Ninguém melhor que eles(as) para ajudá-los(as)!



NOTA:

Professor(a), preencha a ficha do teatro que está no Anexo III e entregue para a coordenação pedagógica do Projeto. A entrega desta ficha é fundamental.



☐	_____
☐	_____
☐	_____
☐	_____
☐	_____
☐	_____

DICA BÔNUS:

Planejar intervenções teatrais que abordem a trajetória dos(as) estudantes na Jornada Ecoviver, o problema de trânsito escolhido pela turma ou das Mudanças Climáticas, com uma mensagem de conscientização para quem assistirá ao teatro ou o percurso do Projeto.

Essa estratégia fará com que os(as) alunos(as) resgatem memórias de tudo que aprenderam e viveram durante a Jornada Ecoviver 2023.



Bem, queridos(as) professores e professoras, agora é preparar a **Mostra de Teatro nas Escolas**.



MOSTRA DE TEATRO

Nas Escolas

A apresentação de teatro dos(as) estudantes ocorrerá nas **MOSTRAS DE TEATRO NAS ESCOLAS**, um evento presencial que contará com a participação do(a) coordenador(a) pedagógico(a), que integra a **EQUIPE ECOVIVER**

A finalização da Jornada Ecoviver se dá com a apresentação do teatro da turma. Para fechar a Jornada Ecoviver 2024, apresente aos(às) alunos(as) a Missão 5, atrelada ao 3º desafio, que é a criação de uma apresentação artística (teatro com falas, musical). **A Mostra Ecoviver na Escola ocorrerá no 2º semestre do ano** (geralmente, a partir de agosto, de acordo com os calendários das cidades/escolas).



DICAS PARA EXECUÇÃO DO TEATRO:



Planeje um teatro com, **no máximo, 10 minutos de duração**. Assim, fica mais leve para vocês e para os(as) alunos(as) ensaiarem.



O teatro também pode ser em formato de esquetes, ou seja, **cenas curtas**.



Não se preocupe em criar cenários e figurinos. Destaque para os(as) **estudantes a questão do consumo consciente** e estimule a **utilização de materiais que tenham em casa e/ou na escola**.



Orienta os(as) estudantes a **falar alto, com calma e de frente para o público**, para que todos(as) possam entender o que está sendo dito.



Caso usem microfones, é sempre bom testar o equipamento antes.

UMA DICA: no dia do ensaio, utilizar um objeto que **imite o microfone**.



Comemore com seus(suas) alunos(as) a conquista da finalização **da Jornada Ecoviver 2024**.



Vocês estão todos(as) de parabéns!

11

MOSTRAS ECOVIVER

Nas Cidades

A **Mostra Ecoviver nas Cidades** é um evento organizado pela **Equipe Ecoviver**, que leva arte em formato de teatro às cidades, para a comunidade.

Todos os anos é apresentada uma peça de teatro profissional com texto inédito. Em 2024, as Mostras das Cidades acontecerão entre os meses de setembro e novembro.



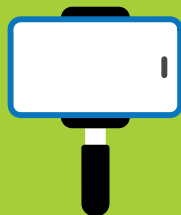
Qual será o título da peça de teatro este ano?

Você tem um palpite?

Aguardem a surpresa!



REGISTROS FOTOGRÁFICOS



das etapas da Jornada Ecoviver

Professor(a),

A **Equipe do Ecoviver** precisa que você envie registros fotográficos das etapas concluídas, conforme as orientações abaixo:



Parte Introdutória: Enviar 5 fotos dos(as) estudantes com o Caderno do(a) Aluno(a), assistindo ao vídeo dos ODS, dentre outras atividades que achar interessante (Envio não obrigatório).

ETAPA 1:

Enviar **5 fotos dos(as) alunos(as) jogando o jogo ECO DESAFIO**. Imagens que demonstrem a interação entre os(as) estudantes com o material pedagógico lúdico (Envio obrigatório).

ETAPA 2:

Enviar até **10 fotos** que evidenciem o processo de construção do projeto e da ação sendo realizada. Junto com as fotos, enviar a **Ficha da Missão 3 (Anexo II)**. Nela consta o dia da ação, onde a ação foi realizada e qual foi a ação, executada (Envio obrigatório).

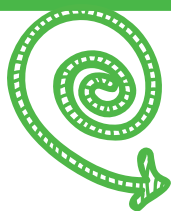
ETAPA 3:

Enviar **1 foto** da ficha do roteiro do teatro, que está no **Anexo III** (Envio obrigatório).



Enviar até **5 fotos** do processo de ensaio e confecção do cenário (Envio não obrigatório)

Regras do Jogo ECO DESAFIO



JOGO ECO DESAFIO

Um jogo de 2 a 6 jogadores(as)

Componentes

1. Tabuleiro do JOGO ECO DESAFIO
2. Cartas com perguntas
3. Cartas de sorte e azar
4. Objetos pequenos para serem usados como marcadores, representando os(as) jogadores(as) (tampinha de garrafa, cliques, tampa de caneta etc.).

PREPARAÇÃO:

1. Colocar o tabuleiro no centro da mesa, ao alcance de todos(as) os(as) jogadores(as).
2. Cada jogador(a) coloca seu marcador na casa inicial do tabuleiro.
3. Embaralhar as cartas, formando um monte com as perguntas para baixo. Colocar no local indicado no tabuleiro (estacionamento de cartas).
4. Sortear o(a) primeiro(a) jogador(a), que inicia a partida. O(a) próximo(a) a jogar será aquele(a) sentado(a) à esquerda, seguindo em sentido horário. E assim, sucessivamente, até o fim do jogo.

O(a) vencedor(a) é aquele(a) que chegar primeiro ao final do tabuleiro.



ANDAMENTO DO JOGO:



A pessoa sentada à direita do(a) jogador(a) pega uma carta do monte e lê a primeira pergunta da carta.



Caso o(a) jogador(a) erre a resposta, permanece no mesmo lugar e a vez passa para o(a) próximo(a) jogador(a) à esquerda.



Se o(a) jogador(a) acertar a pergunta, deve avançar 1 casa com o seu marcador no tabuleiro.



Na sequência, o(a) jogador(a) escolhe se quer responder à pergunta Desafio da carta. Caso aceite responder o Desafio, ele é lido pela mesma pessoa que leu a primeira pergunta.



Se o(a) jogador(a) acertar o Desafio, como bônus, avança mais duas casas.



Se errar a resposta, volta uma casa.



Além das cartas com as perguntas e desafios, há seis cartas de sorte ou azar. Caso o(a) jogador(a) tire uma dessas cartas, deverá seguir as instruções para avançar ou voltar casas.



A carta lida vai para um monte de descarte e o jogo segue com os(as) jogadores(as) sorteando as cartas, respondendo às perguntas e avançando pelo tabuleiro.



Caso acabe o baralho de perguntas, embaralhe o monte de descarte e continue o jogo com o novo monte de perguntas.



O(a) vencedor(a) é aquele(a) que chegar primeiro ao final do tabuleiro.



Ficha da missão 4 - Roteiro do teatro da Turma

Nome da escola:

Série/turma:

Professor(a) responsável:

Título da peça de Teatro:

Tipo de apresentação teatral:

() teatro tradicional () teatro musical () teatro de bonecos () teatro de sombras

() teatro stand up () outro, teatro de: _____

Personagens da história do Teatro:

4 - Resumo da história do Teatro (sinopse):

5 – Envie uma foto desta ficha junto com fotos/vídeos da execução do projeto para sua coordenadora Ecoviver.



PROBLEMA 1

TRÂNSITO
COM MUITO
ENGARRAFAMENTO

ODS

ODS 11 - Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis

ODS 3 - Assegurar uma vida saudável e promover o bem estar para todas e todos, em todas as idades

PROBLEMA 2

**VIOLÊNCIA NO TRÂNSITO,
DISCRIMINAÇÃO DE MULHERES,
DEFICIENTES, DENTRE OUTROS.
RESPEITAR AS PESSOAS QUE
ESTÃO NA AUTOESCOLA.
ESTRESSE NO TRÂNSITO.**

ODS

ODS 3 - Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todas e todos, em todas as idades

ODS 4 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos

ODS 5 - Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas

ODS 16 - Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis

PROBLEMA 3

**ESTRADAS INSEGURAS — FALTA
DE SINALIZAÇÃO, MAU USO DE
PASSARELA, COMPORTAMENTO
DE MOTORISTAS, NECESSIDADE
DE USO DAS ESTRADAS PARA
TRABALHO (EX. MOTORISTAS DE
APLICATIVOS, DELIVERY, OFFICE
BOY, CAMINHONEIROS ETC)**

ODS

ODS 3 - Saúde e bem estar

ODS 4 - Educação de qualidade

ODS 8 - Trabalho decente e crescimento econômico

ODS 9 - Indústria, inovação e infraestrutura

ODS 11 - Cidades e comunidades sustentáveis

META RELACIONADA

11.2 Até 2030 proporcionar o acesso a sistemas de transporte seguros, acessíveis, sustentáveis e a preço acessível para todos, melhorando a segurança rodoviária por meio da expansão dos transportes públicos, com especial atenção para as necessidades das pessoas em situação de vulnerabilidade, mulheres, crianças, pessoas com deficiência e idosos.

3.4 Promover a saúde mental e o bem-estar.

3.6 Até 2020 reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.

META RELACIONADA

3.4 Promover a saúde mental e o bem-estar.

3.6 Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.

4.a [...] ambientes de aprendizagem seguros, não violentos, inclusivos e eficazes para todos.

4.c Até 2030 aumentar substancialmente o contingente de professores qualificados.

4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não-violência.

5.c Adotar e fortalecer políticas sólidas e legislação aplicável para a promoção da igualdade de gênero e o empoderamento de todas as mulheres e meninas, em todos os níveis.

5.2 Eliminar todas as formas de violência contra todas as mulheres e meninas.

5.1 Acabar com todas as formas de discriminação contra todas as mulheres e meninas em toda parte.

16.a Fortalecer as instituições nacionais relevantes para a prevenção da violência.

16.b Promover e fazer cumprir leis e políticas não discriminatórias para o desenvolvimento sustentável.

16.1 Reduzir significativamente todas as formas de violência e as taxas de mortalidade relacionada em todos os lugares.

META RELACIONADA

3.5 Reforçar a prevenção e o tratamento do abuso de substâncias, incluindo o abuso de drogas entorpecentes e uso nocivo de álcool.

3.6 Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.

3.d Reforçar a capacidade de todos os países em desenvolvimento para o alerta precoce, redução de riscos nacionais e globais a saúde.

4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessários para promover o desenvolvimento sustentável.

4.c Até 2030 aumentar substancialmente o contingente de professores qualificados.

8.3 Promover políticas orientadas para o desenvolvimento que apoiem as atividades produtivas, geração de emprego decente, empreendedorismo.

8.5 Até 2030, alcançar o emprego pleno e produtivo e uma jornada de trabalho decente.

8.8 Proteger os direitos trabalhistas e promover ambientes de trabalho seguros e protegidos para todos os trabalhadores.

9.1 Desenvolver infraestrutura de qualidade, confiável, sustentável e robusta, regional e transfronteiriça.

11.2 Até 2030 proporcionar o acesso a sistemas de transportes seguros, acessíveis e sustentáveis.

PROBLEMA 4

FALTA DE ACESSO PARA PESSOAS COM MOBILIDADE REDUZIDA —CADEIRANTES, CARRINHO DE BEBÊ ETC)

ODS

ODS 9 - Indústria , inovação e infraestrutura

ODS 10 - Redução da desigualdade

ODS 11 - Cidades e comunidades sustentáveis

PROBLEMA 5

ALTO CUSTO PARA TER VEÍCULO PRÓPRIO (CUSTO DE AQUISIÇÃO, MANUTENÇÃO E CUSTO AMBIENTAL) E FALTA DE CONDIÇÕES PARA USO DE TRANSPORTES COLETIVOS

ODS

ODS 5 - Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas

ODS 10 - Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles

ODS 11 - Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis

PROBLEMA 6

ACESSOS URBANOS RUINS OU PERIGOSOS (RUA SEM ASFALTO, SEM ILUMINAÇÃO, VIELAS MUITO ESTREITAS, BURACOS), FALTA DE FAIXAS DE PEDESTRES E GUARDA EM FRENTE A ESCOLA

ODS

ODS 9 - Indústria , inovação e infraestrutura

ODS 11 - Cidades e Comunidades Sustentáveis

PROBLEMA 7

DIFICULDADE DE FALAR SOBRE SEGURANÇA VIÁRIA COM OS(AS) ALUNOS(AS) DE FORMA QUE SEJA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

ODS

ODS 4 - Educação de Qualidade

ODS 12 - Produção e Consumo Sustentáveis *

ODS 17 - Parceria para a implantação dos objetivos

META RELACIONADA

9.1 Desenvolver infraestrutura (...) para apoiar o desenvolvimento econômico e o bem estar humano, com foco no acesso equitativo.

10.2 Até 2030 empoderar e promover a inclusão social, econômica e política de todos

10.3 Garantir a igualdade de oportunidades.

11.1 Até 2030 garantir a todos o acesso a habitação segura, adequada e acessível além dos serviços básicos e urbanizar as favelas.

11.2 Até 2030, proporcionar o acesso a sistemas de transportes seguros com especial atenção a pessoas em situação de vulnerabilidade (mulheres, crianças, idosos e deficientes).

11.3 Proporcionar urbanização inclusiva.

11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos acessíveis e verdes.

META RELACIONADA

5.a Realizar reformas para dar às mulheres direitos iguais aos recursos econômicos [...].

10.2 Até 2030, empoderar e promover a inclusão social, econômica e política de todos [...].

10.4 Adotar políticas, especialmente fiscal, salarial e de proteção social, e alcançar progressivamente uma maior igualdade.

11.1 Até 2030, garantir o acesso de todos [...] aos serviços básicos [...].

11.2 Até 2030, proporcionar o acesso a sistemas de transportes seguros com especial atenção a pessoas em situação de vulnerabilidade (mulheres, crianças, idosos e deficientes).

META RELACIONADA

9.1 Desenvolver infraestrutura de qualidade, confiável, sustentável e resiliente, incluindo infraestrutura regional e transfronteiriça, para apoiar o desenvolvimento econômico e o bem-estar humano, com foco no acesso equitativo e a preços acessíveis para todos.

9.4 Até 2030, modernizar a infraestrutura [...].

11.1 Até 2030, garantir o acesso de todos [...] aos serviços básicos e urbanizar as favelas.

11.3 Até 2030, aumentar a urbanização inclusiva e sustentável [...].

11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência.

META RELACIONADA

4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.

4.c Até 2030 aumentar substancialmente o contingente de professores qualificados.

4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para.

o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável.

12.8 Até 2030, garantir que as pessoas, em todos os lugares, tenham informação relevante e conscientização para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida em harmonia com a natureza.

Parceria Ecoviver e municípios.

PROBLEMA 8

BRINCAR NA RUA, LAZER
(SOLTAR PIPA, ETC)
E ATROPELAMENTOS

ODS

ODS 3 - Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todas e todos, em todas as idades

ODS 16 - Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis

ODS 11 - Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis

ODS 8 - Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todas e todos

PROBLEMA 9

ANDAR DE BICLETA, CICLO
FAIXAS (BICICLETAS TANTO
PARA LAZER COMO MEIO DE
TRANSPORTE

ODS

ODS 3 - Saúde e bem-estar

ODS 11 - Cidades e comunidades sustentáveis

ODS 12 - Assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis

PROBLEMA 10

ACIDENTES COM MOTO,
CARRO, AO DESCER DO ÔNIBUS
OU VAN E ATRAVESSAR NA
FRENTE DELES

ODS

ODS 3 - Saúde e bem-estar

ODS 4 - Educação de Qualidade

ODS 9 - Indústria, Inovação e Infraestruturas

ODS 11 - Cidades e Comunidades Sustentáveis

META RELACIONADA

3.6 Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.

16.1 Reduzir significativamente todas as formas de violência e as taxas de mortalidade relacionada em todos os lugares.

1.1 Até 2030, garantir o acesso de todos [...] aos serviços básicos [...]. Até 2030, proporcionar o acesso a sistemas de transporte seguros, acessíveis, sustentáveis e a preço acessível para todos [...].

8.5 Até 2030, alcançar o emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todas as mulheres e homens, inclusive para os jovens e as pessoas com deficiência, e remuneração igual para trabalho de igual valor.

META RELACIONADA

3.6 Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.

11.6 Até 2030, reduzir o impacto ambiental negativo per capita das cidades, inclusive prestando especial atenção à qualidade do ar, gestão de resíduos municipais e outros.

11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência.

11.a Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento.

12.8 Até 2030, garantir que as pessoas, em todos os lugares, tenham informação relevante e conscientização para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida em harmonia com a natureza.

META RELACIONADA

3.6 Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.

4.a Construir e melhorar instalações físicas para educação, apropriadas para crianças e sensíveis às deficiências e ao gênero, e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros e não violentos, inclusivos e eficazes para todos.

12.8 Até 2030, garantir que as pessoas, em todos os lugares, tenham informação relevante e conscientização para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida em harmonia com a natureza.

11.2 Até 2030, proporcionar o acesso a sistemas de transporte seguros, acessíveis, sustentáveis e a preço acessível para todos, melhorando a segurança rodoviária por meio da expansão dos transportes públicos, com especial atenção para as necessidades das pessoas em situação de vulnerabilidade, mulheres, crianças, pessoas com deficiência e idosos.

PROBLEMA 11

ODS

LIXO NAS VIAS

ODS 3 - Saúde e bem-estar

ODS 4 - Educação de Qualidade

ODS 11 - Cidades e Comunidades Sustentáveis

ODS 12 - Consumo e produção responsáveis.

ODS 13 - Ação contra a mudança global do clima.

ODS 14 - Proteger a vida marinha

ODS 15 - Proteger a vida terrestre

PROBLEMA 12

ODS

TRAVESSIA DE ANIMAIS NA PISTA E ANIMAIS EM VIAS PÚBLICAS (SILVESTRES E DOMESTICADOS)

ODS 3 - Saúde e bem-estar

ODS 11 - Cidades e Comunidades Sustentáveis

ODS 15 - Proteger a vida terrestre

META RELACIONADA

3.6 Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.

4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.

4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, [...].

11.2 Até 2030, proporcionar o acesso a sistemas de transporte seguros (...). (lixo, consumismo, desperdício)

12.3 Até 2030, reduzir pela metade o desperdício de alimentos per capita mundial, em nível de varejo e do consumidor, e reduzir as perdas de alimentos ao longo das cadeias de produção e abastecimento, incluindo as perdas pós-colheita.

12.5 Até 2030, reduzir substancialmente a geração de resíduos por meio da prevenção, redução, reciclagem e reutilização (pontos viciados de lixo e resíduos de fast food, lixo etc).

12.b Desenvolver e implementar ferramentas para monitorar os impactos do desenvolvimento sustentável para o turismo sustentável, que gera empregos, promove a cultura e os produtos locais.

12.8 Até 2030, garantir que as pessoas, em todos os lugares, tenham informação relevante e conscientização para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida em harmonia com a natureza (combustível fóssil, queimada)

13.3 Melhorar a educação, aumentar a conscientização e a capacidade humana e institucional sobre mitigação da mudança do clima, adaptação, redução de impacto, e alerta precoce.

14.1 Até 2025, prevenir e reduzir significativamente a poluição marinha de todos os tipos, especialmente a advinda de atividades terrestres, incluindo detritos marinhos e a poluição por nutrientes (queimadas, resíduos químicos, derramamento de óleo).

15.2 Até 2020, promover a implementação da gestão sustentável de todos os tipos de florestas, deter o desmatamento, restaurar florestas degradadas e aumentar substancialmente o florestamento e o reflorestamento.

META RELACIONADA

3.6 Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.

11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência. o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, [...].

15.5 Tomar medidas urgentes e significativas para reduzir a degradação de habitat naturais, estancar a perda de biodiversidade e, até 2020, proteger e evitar a extinção de espécies ameaçadas.

CHECK LIST



Para que nada se perca e seja possível **finalizar o projeto sem pendências, cumpra o checklist** abaixo:



INTRODUÇÃO

Entrei no grupo de WhatsApp (nosso elo constante de comunicação e troca de informações).

Enviei a **LISTA OFICIAL DE ALUNOS(AS)** da(s) sala(s) em que irei desenvolver o projeto.



Assisti à videoaula 1.

☐

Participei do Chat 1.

☐

Assisti à videoaula 2.

☐

Participei do Chat 2.

☐

Assisti à videoaula 3.

☐

Participei do Chat 3.

☐

Assisti à videoaula 4.

☐

Participei do Chat 4.

☐

ETAPA 1 - ENVOLVER

Enviei à Coordenação do Ecoviver a **AUTORIZAÇÃO DE USO DE IMAGEM DOS(AS) ALUNOS(AS)** assinada pelos(as) responsáveis página 22, do Caderno do(a) Aluno(a).

Enviei **cinco registros fotográficos** dos(as) alunos(as) desenvolvendo a sensibilização (jogo).



ETAPA 2 – CONSTRUIR E AGIR

Enviei **cinco registros fotográficos** dos(as) alunos(as) desenvolvendo a **Missão III** (projeto de ação que será realizado).

ETAPA 3 – COMPARTILHAR

Enviei **cinco registros fotográficos** dos(as) alunos(as) desenvolvendo a **Missão V** (ensaio, construção do cenário, planejamento etc.)

Enviei **um registro fotográfico da “Ficha do Roteiro de Teatro” da turma.**



TEATRO NAS ESCOLAS

Organizei com a direção escolar e a coordenação do projeto Ecoviver a

Mostra de Teatro da minha escola na data: ____/____/____

Horário: _____

Tive ciência da **Mostra de Teatro da Cidade no meu município**

Data: ____/____/____ Horário: _____

Local: _____

Preenchi a avaliação do projeto enviado pela coordenação Ecoviver.



Protegendo a vida,
de hoje e de amanhã



PATROCÍNIO



REALIZAÇÃO

SECRETARIA DA
CULTURA

MINISTÉRIO DA
CULTURA

GOVERNO FEDERAL



UNIÃO E RECONSTRUÇÃO