



ECO VIVER

GUIA DE METODOLOGIA DO(A) PROFESSOR(A)



PROJETO ECOVIVER

Equipe de coordenação

Diretor: João Francisco de C. P. Santos

Gerente de projeto: Luciana de Bernardo

Coordenação de produção: Solange Ribas

Consultoria: Heloísa Melillo

Coordenação pedagógica: Bruna Santos, Cássio Almeida,

Elaine Lopes, Gizele Alves, Ionice Barbosa,

Kelly Hernandes, Leandra Knopp, Luana Berna,

Luana Cássia e Patrícia Queiroz.

Coordenação financeira: 2P

Coordenação administrativa: Gerson do Espírito Santo

Assistência de prestação de contas: Cristiano Custódio

Controladoria e prestação de contas: 2P

Coordenação de comunicação: Ana Maria Straube

Arte e design: Alberto Rodrigues

Guia do(a) Professor(a)

Elaboração de conteúdo pedagógico: Carmen Silvia Carvalho

Direção de arte: Alberto Rodrigues

Revisão: Ana Maria Straube e Ionice Barbosa

Realização: Ministério da Cultura

Patrocínio: Grupo EcoRodovias

Idealização: Instituto para o Desenvolvimento Sustentável -
INDES

Site: www.ecoviver.com.br

Facebook: www.facebook.com/jornadaecoviver

Instagram: www.instagram.com/projetoecoviver





PROJETO ECOVIVER

SUMÁRIO

Boas-vindas	4
Formação de professores(as)	5
Sobre o Projeto Ecoviver	7
Por que participar do Projeto Ecoviver?	7
Preparando a nossa Jornada	9
A Jornada Ecoviver	15
Etapa 1 - Olhar de Águia	16
Etapa 2 - Construir e agir	24
Etapa 3 - Compartilhar	28
Mostras de Teatro nas Escolas	29
Mostras Ecoviver nas Cidades	30
Registros fotográficos das etapas da Jornada Ecoviver	30
Ficha da missão 3	31
Ficha da missão 4	32
Check list	34

BOAS- VINDAS

Bem-vindo(a) educador(a)!

4

Nós, do Projeto Ecoviver, 2025 estamos felizes por ter você como nosso(a) parceiro(a). Preparamos um projeto pensado com carinho e queremos que esse Guia do(a) Professor(a) realmente lhe ajude a desenvolver as atividades, o projeto de intervenção na realidade e o teatro final da melhor forma possível.

Como você sabe, o Ecoviver abrange 6 estados e centenas de escolas com realidades diferentes. Como atender tanta diversidade com um Caderno do(a) Aluno(a) único?

Decidimos usar esse Guia do(a) Professor(a) para sugerir diferentes abordagens das atividades, de forma que uma mesma proposta possa desafiar na medida da compreensão dos(as) alunos(as) de cada série específica.

Desta forma, esperamos estar mais próximos de vocês, ajudando cada educador(a) a desenvolver os objetivos e ideais do Ecoviver de transformar a realidade pelo protagonismo dos(das) estudantes em fazer deste um mundo melhor, que proteja a vida de hoje e de amanhã!

Vamos **juntos(as)**?



FORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS)

A formação será:

1. Integralmente virtual.
2. Serão 4 encontros, ao longo de 4 semanas.
3. Cada encontro é composto por uma videoaula e um chat (encontro virtual) ao vivo. É imprescindível assistir às videoaulas antes dos chats, para que a Equipe Ecoviver possa sanar todas as dúvidas durante os momentos de discussão.
4. Os chats serão oferecidos semanalmente, de manhã, à tarde e à noite, com duração máxima de uma hora. Você escolhe o melhor período para participar, de acordo com sua conveniência.
5. O link será disponibilizado semanalmente pelo(a) coordenador(a) pedagógico(a) regional.
6. Sua participação é fundamental e está vinculada como requisito para emissão do certificado ao final do projeto.

Disponibilizamos este Guia do(a) Professor(a) impresso e digital (formato PDF). Nele, você terá informações sobre todos os assuntos que envolvem o projeto e um passo a passo para o desenvolvimento da Jornada Ecoviver com sua(s) turma(s). Para facilitar, no final do Guia, você encontrará uma lista de fotos e fichas que deverão ser enviadas à coordenação local.

Caso tenha algum imprevisto no dia do seu chat, entre em contato com a Coordenação Pedagógica local para marcar a reposição. Os chats são momentos de aprendizagem, de troca e de criação de novas redes de contato. Aproveite!

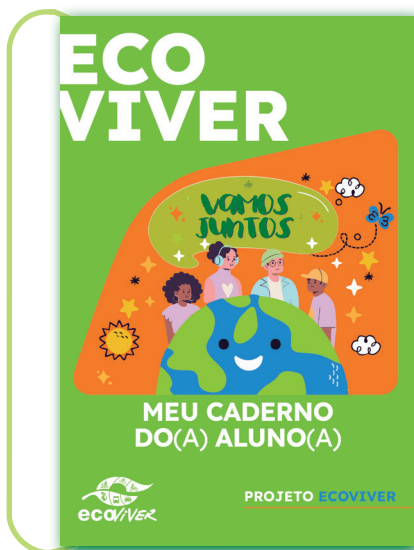
CERTIFICAÇÃO

Após a finalização da Jornada Ecoviver, você receberá um certificado de participação de 60h, que é a somatória das horas de participação na formação dos(as) educadores(as), da aplicação integral da Jornada Ecoviver com os(as) alunos(as), e as Mostras de Teatro na Escola. Para receber o certificado, é imprescindível participar das formações e concluir as etapas do projeto, encaminhando dentro dos prazos combinados as devolutivas e os documentos solicitados.

CADERNO DO(A) ALUNO(A)

Para apoiar as atividades da Jornada Ecoviver, cada aluno(a) da sua turma receberá um exemplar do Caderno do(a) Aluno(a) impresso. Disponibilizaremos também o arquivo em PDF para você.

A **LISTA DA TURMA** (aquela do sistema da secretaria), que contém a quantidade de alunos(as) matriculados(as) já foi solicitada na inscrição. Essa lista será a base para a quantidade de **CADERNOS DO(A) ALUNO(A)** que você receberá.



6

No final do Caderno do(a) Aluno(a), há a Autorização de uso de imagem e voz, que deve ser preenchida pelos(as) responsáveis e enviada à Coordenação local. Essa autorização deverá ser usada pelas escolas que não têm aquela autorização que acontece no ato da matrícula do(a) estudante. Quando houver, temos um modelo coletivo que enviaremos para o(a) educador(a) solicitar à gestão da unidade que prepare e nos envie.

Dica: leia sempre o Caderno do(a) Aluno(a) juntamente com essas orientações para facilitar o planejamento de sua aula!

JOGOS PARA SUA TURMA

Para facilitar a adequação do material à faixa etária e à sua disponibilidade de tempo, além dos jogos do Caderno do(a) Aluno(a), sugeriremos outros aqui no Guia do(a) Professor(a). Dessa forma, você escolhe qual jogo ou jogos gostará de desenvolver.

Como novidade, estamos trazendo um novo **ECODESAFIO**, um **JOGO QUARTETO** sobre as ideias centrais dos ODS (que são os 5 princípios orientadores: Pessoas, Planeta, Prosperidade, Paz e Parcerias), as relações interpessoais saudáveis e a prevenção dos acidentes viários.

SOBRE O PROJETO ECOVIVER?

Professor(a), essa é uma conversa importante para você desenvolver com sua turma quando forem ler como surgiu o projeto no Caderno do(a) Aluno(a), pois a consciência do propósito das atividades que eles(as) vão desenvolver é fundamental para que se entreguem a elas, com desejo e profundidade. Assim sendo, gaste energia nessa conscientização, vale a pena!



Para que possa ajudar os(as) estudantes a compreenderem o Projeto, vamos, aos poucos, trazer alguns conceitos importantes, lembrando que o Ecoviver tem como base os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), que são um conjunto de metas propostas pela ONU, para garantir o bem-estar e a qualidade de vida de todos(as) os(as) habitantes do Planeta.

Com esse intuito, o Ecoviver promove ações de conscientização socioambiental nas comunidades escolares, compartilhando esse aprendizado por meio de mostras teatrais realizadas em cada escola e em cada município participante.

A cada edição anual – durante as atividades escolares –, alunos(as) e professores(as) envolvidos(as) no Projeto são instigados(as) a realizar ações de transformação socioambiental dentro do conceito de sustentabilidade.

As ações do Projeto acontecem dentro e no entorno das comunidades escolares e são relacionadas à Proteção da Vida, à Segurança Viária, aos ODS e às Artes Cênicas.

O Ecoviver é viabilizado pela Lei Rouanet do Ministério da Cultura, e patrocinado pelo grupo EcoRodovias. Ele está presente nos seguintes estados: RS, SP, RJ, ES, MG e GO.

POR QUE PARTICIPAR DO PROJETO ECOVIVER?

São muitas as razões!

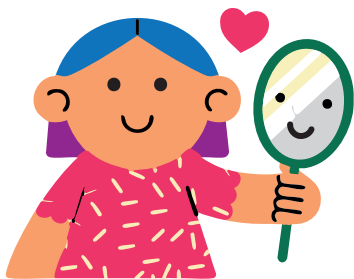
Essa é uma pergunta importante para você se questionar e, depois, perguntar para suas turmas. Sem a consciência da importância do que se está fazendo, a tendência das crianças e dos jovens é apenas “cumprir tarefa”, sem atenção e dedicação, o que gera um mínimo de aprendizagem.

Participar do Projeto Ecoviver 2025 tem uma série de razões:

Uma delas é que o Ecoviver, ao propor uma metodologia ativa, por meio da Aprendizagem por Projetos, estimula crianças e jovens a olharem de forma crítica para a realidade à sua volta e perceberem-se como alguém capaz de interferir nela, o que é matriz de cidadania.

Ao planejar e executar o projeto, são convidados(as) a criar juntos(as), aprender a ouvir, a respeitar e a considerar o pensamento do outro, **APRENDENDO A CONVIVER**, que é nosso segundo eixo de trabalho neste ano.

Ao aprenderem a conviver, sua sala de aula, a escola como um todo e os lares de seus(suas) alunos(as) se transformarão, podem se tornar espaços agregadores, com mais aprendizagem e gostosos de se estar.



Ao realizar seu projeto ou a apresentação cênica, o(a) aluno(a) é convidado(a) a superar medos, acreditar em si e viver o poder da transformação que sua ação pode ocasionar, o que ajuda a compreender o que é protagonismo na ação vivida e melhora sua autoestima.

E tudo isso é aprendizagem para a vida pessoal e profissional, que contribui para adquirirem autonomia e ser protagonistas na construção do saber, de forma leve, divertida e eficaz.

Além disso, pensar sobre as atitudes que cada um(a) de nós tem ou pode ter para preservar todas as formas de vida, significa aprender a conviver consciente da importância de respeitar a diversidade de todas as pessoas e coisas existentes no planeta, agindo de forma colaborativa e cooperativa, para que nossos espaços, tanto familiar quanto escolar, público ou da comunidade sejam lugares mais humanizados, mais respeitosos, onde todos(as) tenham direito a uma vida digna e sem medo.

Outra razão, não menos importante, é pensar na segurança viária e em seu comprometimento como usuário(a) das vias públicas, para que sejam mais seguras para si e para os(as) outros(as).

Além de tudo isso, é importante ajudar nossos(as) alunos(as) a compreenderem que somos todos(as) corresponsáveis pela criação desse novo mundo e que juntos(as), em parceria, somos mais fortes. Esse também é nosso objetivo neste ano.

Adotar atitudes transformadoras em uma educação para a **SUSTENTABILIDADE** não é mais uma escolha, é uma necessidade, é proteção à vida de hoje e de amanhã! Ao longo do trabalho, as crianças e os jovens compreenderão, com sua ajuda como mediador(a), o que é **SUSTENTABILIDADE** e o que ela tem a ver com cada um(a) de nós.

Como você pode observar, há muitas razões para você investir no Projeto Ecoviver 2025: saem ganhando nossas crianças e jovens, você, suas famílias, a comunidade e o planeta.

Vale a pena investir!

4.PREPARANDO NOSSA JORNADA

Agora que você, professor(a), já está ciente de nossos princípios, metodologia e a razão para participar com seus(suas) alunos(as) do Ecoviver 2025, vamos começar o trabalho em sala de aula.

A partir de agora, nosso Guia irá acompanhar, passo a passo, as atividades propostas no Caderno do(a) Aluno(as), trazendo sugestões de como podem ser desenvolvidas nas diferentes faixas etárias, com sugestões de jogos, músicas e filmes complementares.

VOCÊ SABE COMO SURTIU O PROJETO ECOVIVER?

Talvez você e seus(suas) alunos(as) já tenham participado do projeto em anos anteriores e, com isso, conheçam essa história. Se for esse o caso, pergunte quem se lembra como ele surgiu e vá ajudando, por meio de perguntas, a lembrar o que não falarem espontaneamente. Por exemplo: quem sabe há quantos anos ele existe? E quem é o patrocinador? Em quantos estados ele acontece?

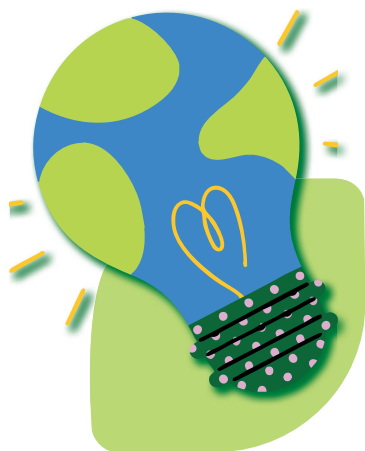


Depois da história resgatada, peça que leiam e confirmem se acertaram. Tentar adivinhar ou resgatar conhecimentos prévios e ler depois para conferir se acertou é uma estratégia importante para despertar o interesse para a leitura de qualquer texto e desenvolver a compreensão: resgate os conhecimentos prévios da turma sobre o assunto e depois peça que leiam para conferir se acertaram. Você pode



usar essa estratégia com qualquer faixa etária e qualquer texto. Experimente e verá a diferença! Ao longo da leitura feita por eles(as), em voz alta, vá perguntando: e aí, nós acertamos essa informação? E essa, alguém sabia? E assim por diante.

Caso seja a primeira vez que sua turma está participando do Ecoviver, aproveite o texto para desenvolver o raciocínio dedutivo deles(as). Pergunte: Por que vocês acham que tem viver no nome do Projeto? Ouça as respostas sem dizer se está certa ou não. E ECO, quem sabe o que é? Que outras palavras vocês conhecem com ECO? Ouça e, caso ninguém acerte, explique que ECO vem do grego oikos, que significa “casa”, “habitação” ou “onde se mora”, ou seja, o projeto quer que aprendamos a cuidar do planeta Terra, que é nossa casa, é onde moramos.



10

Converse com eles(as) como nós podemos fazer para cuidar do planeta, das plantas, dos animais e das pessoas que moram nele. Pergunte, deixe que falem, escreva na lousa o que forem dizendo e, depois, faça a pergunta inversa: o que não devemos fazer, o que fazemos que não é cuidado com as plantas, animais e com as pessoas?

Agora vocês podem entender a razão do projeto ter esse nome e qual seu lema: Proteger a vida de hoje e de amanhã, pensando em garantir que todas as formas de vida possam conviver em harmonia.



Em seguida, conte que ele é desenvolvido pelo **Grupo EcoRodovias**. Por que uma empresa de rodovias estaria preocupada em fazer um projeto assim? Ouça, faça perguntas que estimulem a investigação deles(as), o levantamento de hipóteses e, caso não concluam sozinhos(as), conte que os acidentes nas estradas e ruas causam muitos problemas. Por isso, uma empresa de rodovias quis fazer esse projeto para proteger vidas.

Vá fazendo perguntas que levem a turma a refletir e a chutar algumas coisas sobre o projeto e, depois, peça que leiam o texto que está no caderno deles(as) e confirmem o que acertaram, o que é diferente do que imaginaram e o que é novo totalmente.

Caso sua turma seja de crianças leitoras com pouco fôlego de leitura textual, proceda da mesma forma, leia o texto em voz alta para eles(as) aos poucos. Vá parando e peça que digam o que acertaram etc., da mesma forma que as outras turmas. Ler é, mais do que transformar letras em palavras, significar, compreender o que está escrito. Isso será um importante exercício de leitura para eles(as)!

“O Projeto teve início em 2006, ou seja, este ano completamos 19 anos de existência! Já tivemos como objetivos: repensar o lixo dentro do meio ambiente, a prevenção de acidentes viários e como colaborar para diminuir as mudanças climáticas. Este ano, nosso objetivo é a busca de uma convivência mais respeitosa com os outros e todas as formas de vida pelo respeito à DIVERSIDADE e a formação de PARCELIAS que nos ajudam a alcançar melhores resultados.

Juntos(as), podemos aumentar o impacto das transformações que nossos projetos podem gerar na vida de nossa escola, bairro e comunidade!”

É muito importante que vocês conversem com a turma sobre essa página, pois ela traz o objetivo deste ano. Compreender qual é o propósito do projeto é fundamental para que consigam desenvolvê-lo com clareza e profundidade.

Dos pilares da sustentabilidade, já trabalhamos com o pilar ambiental, ao tratar do lixo e das mudanças climáticas. Com o social, ao prevenir acidentes viários. Este ano, voltamos ao pilar social, agora, pelas relações humanas, no olhar respeitoso para as diversidades em todas as suas expressões, e pelas parcerias como formas de ações agregadoras que potencializam as realizações.

Como este ano trabalharemos com a ideia de diversidade, é importante aprofundar o conceito, cada série em seu nível.



Diversidade, em seu sentido mais amplo, refere-se à presença e à aceitação de uma ampla variedade de elementos, características e perspectivas em um determinado contexto. Essa abrangência pode incluir diferenças visíveis, como raça, gênero, idade, origem étnica, orientação sexual e habilidades físicas, bem como diferenças invisíveis, como experiências de vida, formação educacional e pensamento.

Esse conceito reconhece que os seres humanos são únicos e complexos, cada um contribuindo com uma combinação única de identidades e experiências para o todo. Em sociedades, organizações e comunidades, ela é valorizada não apenas como um fator de enriquecimento cultural, mas também como um catalisador para a inovação e a eficácia.

Esse ideal implica em diminuir a desigualdade social e a insegurança alimentar, por exemplo, mas também implica numa integração cultural. A importância da diversidade no contexto social é profunda e abrangente. A diversidade é um pilar essencial para a construção de sociedades justas e inclusivas. Ela promove a compreensão entre diferentes grupos étnicos, culturais, religiosos e sociais, reduzindo preconceitos e estereótipos.

A interação positiva entre pessoas de diversas origens enriquece a experiência humana, fomentando a tolerância e a aceitação. A diversidade cultural no Brasil, por exemplo, dá um caráter único ao país.

Além disso, ela é fundamental para o desenvolvimento econômico e social, pois traz consigo uma variedade de perspectivas, conhecimentos e habilidades.

Ambientes socialmente diversos incentivam a criatividade e a inovação, impulsionando o progresso em diversas áreas, desde ciência e tecnologia até artes e cultura.

A promoção dessa prática também desempenha um papel crucial na luta contra a discriminação e a desigualdade. A diversidade, assim como a proteção à biodiversidade do planeta, está dentro do escopo das pautas ESG (Ambiental, Social e Governança, na tradução do inglês). Você pode ler mais sobre esse assunto aqui: <https://exame.com/esg/diversidade-o-que-e-qual-a-importancia-e-como-promover/>



Para que os(as) pequenos(as) compreendam a ideia de diversidade, sugerimos o vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=I6IbKTgtrMg>, que fala sobre a diversidade de características humanas em uma linguagem simples.

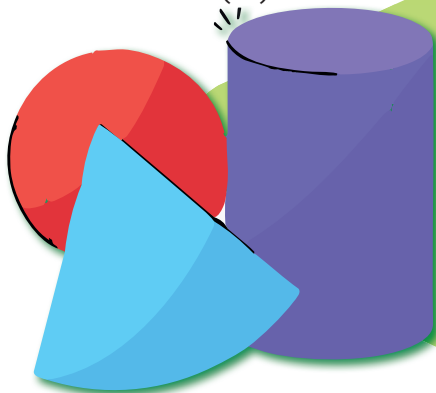
Para os(as) médios(as), você pode passar o seguinte vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=pktG7AJRL8k> Pixar Festa nas Nuvens - Reflexão sobre diferença. Ele oportuniza uma discussão muito rica!

Para os(as) maiores, sugerimos o TED: https://www.youtube.com/watch?v=K4_PEhfZqJA. Diversidade e inclusão: conviver transforma | Viviane de Araújo |

Mesmo que você não vá passar este vídeo para suas turmas, não deixe de assisti-lo, para se inspirar para a discussão com eles(as).

Para que compreendam a ideia de diversidade, propomos, também, como atividade prática, que você trabalhe com exemplos de variedades de grupos de animais, plantas, tipos de cabelos, de meios de locomoção para os(as) menores e com a diversidade cultural, étnico-racial com os(as) maiores e, acima de tudo, converse sobre a importância da existência dessa diversidade, pois uma completa a outra, ajuda a outra.



Essa ampliação das possibilidades pela diversidade você pode começar a explorar pelos meios de transporte. Se existisse só o carro, como as pessoas poderiam ir de um lugar a outro onde não há estrada? Nesse caso, o que elas usam? Ou onde é muito longe, como podemos ir? E se existisse só um tipo de fruta? Como ficaria quem não gosta daquela fruta? Como ficaria nosso organismo que precisa de diferentes vitaminas, que são as diferentes frutas que produzem? E assim por diante, para que compreendam a beleza e a importância da diversidade.

Há também uma atividade muito significativa, que você pode realizar com todas as faixas etárias, adequando as perguntas feitas. Aqui vai a explicação:

- Vá para um espaço que permita movimento da turma. Se não puder sair, encoste as carteiras de maneira a deixar um bom espaço livre.
- Peça que todos fiquem em pé de um lado desse espaço e comece a fazer perguntas. A cada uma você diz: quem XXX vai para um lado, quem não XXX vai para o outro. Exemplo: quem gosta de comer abobrinha vai para um lado, quem não gosta para o outro. Quem tem cabelo liso para um lado, quem não

tem para o outro. Quem sabe jogar vôlei para um lado, quem não sabe para o outro, quem já sentiu raiva vai para um lado, quem nunca sentiu para o outro e assim por diante. Faça perguntas que explorem aspectos físicos, culturais, de habilidades, sentimentos, atitudes, de história de vida etc.

- Faça o número de perguntas que achar que mantém o interesse da turma.

- Ao terminar, pergunte o que aprenderam com a atividade. Termine pedindo que relembrem que estiveram com pessoas diferentes nas questões, porque somos todos(as) assim: temos pontos em comum e outros diferentes com cada um. Esse conjunto diferente é o que nos faz únicos(as) e mantém a beleza da diversidade.

Porque somos diferentes nos completamos. Se todos soubessem a mesma coisa, como ficariam as outras? Por isso, é importante olhar o diferente como aquele que me amplia, me completa e não o que tem menos do que eu, ou o errado. Lembre-os(as) que também estiveram com cada um em algumas perguntas. Essas são as pontes que nos unem e permitem que nos aproximemos do outro, estabeleçamos conexões culturais, de interesses pessoais, afetivas.

Para finalizar, você pode conversar com sua classe que: se nos aproximamos do outro olhando apenas as diferenças, as conexões não existirão, ou serão frágeis. Se procuramos as semelhanças ao nos aproximarmos, será mais fácil a empatia, a amizade, a colaboração, a compaixão. Essa é sempre nossa escolha: nos aproximamos pelas pontes ou pelos abismos.

- Se quiser mexer nas relações dentro da turma para melhorá-las, peça que circulem pela sala de maneira aleatória e a um sinal seu parem, olhem para os(as) colegas que estão ao redor e digam, um(a) para o(a) outro(a), algo que os(as) aproxima. Depois, voltam a andar, até que você faça um novo sinal e assim por diante.

A ideia de parceria nesse momento é explorada apenas superficialmente, pois iremos nos aprofundar quando das atividades, mais para a frente. Peça que eles(as) deem exemplos de parcerias para fazer trabalhos de escola e outras que perceber que sua turma alcança.



JORNADA ECOVIVER 2025

Professor(a), os(as) alunos(as) que já conhecem o projeto podem apenas ler as etapas da Jornada e vocês conversarem sobre como foi a experiência anterior e como podem melhorá-la esse ano.

Para as turmas novas, explique cada etapa mais detalhadamente. Conte que irão observar os espaços ao redor deles(as), em busca de situações que mostrem como as pessoas estão se relacionando, para depois propor e realizar um projeto para mudar o que acharem que não está bom nessas relações. Esse projeto irá acontecer e eles(as) verão como podem fazer a diferença. Depois, criarão uma apresentação teatral com o que aprenderam e apresentarão para a escola e quem mais puder assistir.

É importante que você os(as) entusiasme, que deixe a turma contaminada com sua empolgação!

Como representação de nossa caminhada na construção do projeto, escolhemos o símbolo da árvore. Ela é um elemento da natureza que existe em imensa diversidade, importante para todos os elementos, produtora de oxigênio, água, essencial para a vida na Terra, vive em constante interdependência. Nossa ideia é os(as) alunos(as) irem “construindo” uma Árvore das Relações Humanas ao longo do trabalho, na qual as raízes simbolizam aquilo que alicerça as relações: respeito, empatia, amor e outros sentimentos que eles(as) trouxeram. O tronco representa os tipos de ações que dão sustentação e ligam os sentimentos à ação (esses eles(as) vão retirar das ações propostas nos 5 Ps, dos ODS). Nos galhos, eles(as) vão colocar as ideias de transformação da realidade que observaram e o projeto final escolhido.



ETAPA 1 – OLHAR DE ÁGUIA

Escolhemos esse nome para a Etapa 1 porque nosso objetivo nela é fazer com que os(as) alunos(as) observem com atenção a realidade onde vivem e consigam escolher uma ação transformadora dessa realidade. Para isso, terão que observar bem e focar em algo para desenvolverem em um projeto, com um olhar de águia! A águia é uma ave brasileira de rapina, da família Accipitridae, geralmente, de grande porte, carnívora, de grande acuidade visual, o que nos levou a escolhê-la para o nome da etapa.

Atividade 1- APRENDENDO COM A NATUREZA

Objetivo: trazer a ideia de **convivência harmônica e solidária na diversidade**, a partir da harmonia existente na diversidade da natureza. Sendo assim, abordaremos os conceitos de diversidade, respeito, harmonia, direito à vida.

16

A natureza é uma grande mestra sobre a convivência. Nela, todas as espécies têm possibilidade de existir, existe um equilíbrio entre as formas de vida, uma servindo e completando a outra. Esse equilíbrio garante que o direito à vida da outra espécie seja respeitado. A ideia de complementariedade dos biomas e dos ciclos da natureza mostram o quanto a diversidade é fundamental e importante para a existência da vida. Quando se extermina uma espécie animal ou vegetal, há todo um desequilíbrio no ecossistema ao qual ela pertencia.



Assim como uma floresta, que tem a sua força na diversidade, onde cada espécie, com suas características, cumpre um papel na harmonia daquele “ambiente”, e diferente de uma plantação de um tipo de hortaliça, que diante de uma intempérie ou predador, facilmente é destruída por inteiro, queremos que compreendam a diversidade nessa dimensão de sua força e importância.

É possível que surja a discussão, especialmente entre as turmas mais velhas, sobre a cadeia alimentar. Será um excelente momento para conver-

sar sobre o equilíbrio das espécies, sobre a diferença entre agressividade e violência (os animais não são violentos, são agressivos, atacam o outro para se alimentar ou se defender, nunca pelo prazer de matar).

Traga essa conversa sobre a natureza para a realidade deles(as) na escola, em casa, em outros espaços onde vivem, mas não se aprofunde ainda porque será nosso objeto de análise na próxima atividade.

Atividade 2 - RAIZ DA VIDA

Objetivo: transpor os conceitos trabalhados na atividade anterior para os espaços de convivência humana.

Professor(a), peça que usem seu olhar de águia e vejam no desenho como aparece a convivência entre as pessoas. Como a cena apresenta situações harmônicas e respeitadas, junto com situações de desrespeito e briga, esperamos que essa diversidade de relações apareça na observação das turmas. Faça na lousa duas colunas e vá escrevendo o que eles(as) disserem, separando em relações respeitadas e de desrespeito. Converse sobre essas relações, a consequência de serem harmônicas ou não, o que as pessoas sentem etc.

É interessante você aproveitar essa discussão para ajudá-los(as) a pensar em suas relações na sala de aula. Nossa sugestão é que:

- 1.** Organize a turma em um círculo. Essa forma de organização é essencial.
- 2.** Escolha um objeto, que será chamado de “objeto de fala”, que servirá como marco de que apenas a pessoa que estiver com ele pode falar.
- 3.** Pergunte algo para ser respondido pelo grupo, por exemplo: Eu me sinto respeitado(a) quando....
- 4.** Comece por você, para dar o exemplo de como fazer. Diga uma situação em que se sente respeitado(a) e passe o objeto de fala para a pessoa à sua direita.



Ela deverá falar “eu me sinto respeitado(a) quando ...” e passar o objeto para a pessoa que estiver à sua direita e assim sucessivamente, até que todos(as) tenham tido a oportunidade de falar.

5. Caso alguém não queira falar, tem seu direito respeitado. Nesse caso, a pessoa apenas passa o objeto de fala para o(a) vizinho(a) da direita.

6. Se perceber que o assunto ainda não foi esgotado, pode-se circular o objeto de fala mais uma vez.

7. É interessante, depois, pedir o oposto: “Eu me sinto desrespeitado(a) quando...”. Proceda da mesma forma.

8. Ao final, veja se consegue tirar uma lista de atitudes para buscarem ter uns(umas) com os(as) outros(as), para aprofundar o sentimento de respeito na turma, e uma lista do que evitar, para que todos(as) possam se sentir respeitados(as).

9. Pendure as duas listas em lugar visível para todos(as).

Termine perguntando o que acham que é preciso para que tantas pessoas e veículos possam conviver bem nos mesmos espaços, uns(umas) respeitando aos(às) outros(as). Escreva na lousa o que disserem, e eles(as) copiam na raiz que estará desenhada no Caderno do(a) Aluno(a) do Ecoviver.

Trabalhar de forma interdisciplinar é sempre bem-vinda, pois a integração entre áreas e a busca de objetivos comuns aprofunda e potencializa os resultados. Nesse caso, se for possível integrar com o(a) professor(a) de artes, peça que ele(a) faça com a turma essa raiz com algum material a escolher e que, aos poucos, conforme o Projeto seja desenvolvido, eles(as) completem simultaneamente a árvore.



Atividade 3 - APRENDENDO A CONVIVER

Objetivo: Compreender a ideia de sustentabilidade e dos 5 princípios dos ODS como um movimento mundial para que as pessoas aprendam a conviver em harmonia com todos os seres vivos, como na natureza, de tal forma que o hoje preserve o amanhã.

Algumas orientações antes de entrarmos nas estratégias.

Nossa proposta para este ano é a de trabalhar com mais profundidade os 5 princípios dos ODS (5 Ps), expressos na Agenda 2030, e não o significado individual de cada um deles. Veja quais são eles:

“A Agenda 2030 é universal, indivisível e integrada. Ela sintetiza as aspirações e integra as dimensões econômica, social e ambiental. Seu lema central é “Ninguém deixado para trás”, baseia-se em cinco princípios orientadores: **Pessoas, Planeta, Prosperidade, Paz e Parcerias (5 Ps).**”

Estratégia: Como você já deve ter reparado, estimulamos sempre o raciocínio e o conhecimento prévio das crianças, antes de começar a ler. Comece a aula, então, perguntando: Que coisas são importantes para as pessoas viverem com qualidade boa de vida? Ouça-os(as), faça uma lista com o que disserem e complete a lista, caso seja incompleta, como estamos imaginando que aconteça na classe das crianças menores.

Lista concluída, pergunte se todos os países têm tudo isso garantido para toda sua população. Acreditamos que dirão que não. Pergunte por que nem todos têm? Acreditamos que dirão que é porque alguns são mais ricos e outros mais pobres.

Diga que acertaram, que nem todos os países têm o mesmo desenvolvimento e dinheiro, por isso, eles se reuniram para pensar juntos uma maneira de uns ajudarem os outros e decidiram determinar 17 objetivos que iriam perseguir até 2030.

Peça que abram o Caderno do(a) Aluno(a) do Ecoviver e, caso sua turma ainda não seja fluente na leitura, leia em voz alta o que está escrito sobre os ODS. Tanto o texto quanto os conceitos são complexos para eles(as), por isso, é importante que você “ traduza ” apenas as ideias mais importantes em uma linguagem acessível para sua turma. Essa ideia mais importante é a representada pelos princípios dos 5 Ps: Pessoas, Planeta, Prosperidade, Paz e Parcerias.

Você, educador(a) dos(as) médios(as) ou dos(as) mais velhos(as), peça que abram o Caderno do(a) Aluno(a), leiam o texto e converse com a turma sobre o que cada ODS significa e o que cada um propõe na ação, porque eles são uma proposta global de convivência humana na diversidade, que busca a equidade, o entendimento pelo diálogo, sem violência, na qual todos os seres vivos possam conviver com respeito e tenham garantido seu direito à vida com dignidade.

Neste link você tem o detalhamento de cada ODS, para se preparar para essa conversa com sua turma: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>

Traga agora a frase principal da Agenda 2030: **Ninguém deixado para trás.** Converse com eles(as) sobre isso, fale sobre ações de solidariedade, de cooperação entre todas as nações, e traga para a realidade do dia a dia da turma. Como podem agir para não deixar na sala ninguém para trás? Ouça-os(as), traga também sugestões de cooperação com o(a) colega que não entendeu, que ficou doente e faltou, que não está sendo chamado(a) para brincar ou jogar no intervalo etc.

Depois, converse sobre o que é cuidar das pessoas, do planeta, da paz, da prosperidade e das parcerias. Essa é a principal discussão que desejamos.

Apesar de o projeto que desenvolverão estar aberto para que escolham qualquer ODS, estamos focando nas relações interpessoais pelo respeito à diversidade e à vida nos espaços viários, nossa inspiração veio, especialmente, dos ODS 16 (Paz, justiça e instituições eficazes) e 11 (Cidades e comunidades sustentáveis).

Os ODS nos oferecem um caminho sustentável para melhorar as relações humanas entre nós e o planeta, por isso, podemos dizer que é o tronco que liga os sentimentos e os princípios da raiz com as ações de transformação, que são os galhos e as folhas. Depois de discutir com a turma o que são os ODS, peça que escrevam no tronco de nossa árvore desenhada no Caderno do(a) Aluno(a) os caminhos apontados pelos ODS para as ações de transformação.

Para fixar e ampliar os sentidos dos ODS, preparamos um **JOGO DO QUARTETO** que está proposto com a atividade “Juntos(as) somos mais fortes”, mais adiante.

Atividade 4 - O QUE VOCÊ VÊ NOS LUGARES POR ONDE ANDA?

Objetivo: levar a turma a observar seus espaços: escola, trajetos, comunidades, parques, outros espaços como igrejas, projetos sociais, praia etc., analisando as relações humanas a partir dos ODS e do que escreveram nas raízes e no tronco da árvore do caderno.

Peça que cada um(a) observe, no(s) dia(s) seguinte(s), os espaços que frequentam e escrevam 3 coisas que observaram nas relações entre as pessoas que consideram estar de acordo com os ODS e com o que escreveram na raiz e no tronco da árvore, e 3 que não estão. No Caderno do(a) Aluno(a) vem a chamada para a observação e as linhas para escrever as 6 coisas observadas.

TOMANDO A DECISÃO!

Objetivo: levar as equipes ou a turma a escolher em qual relação querem interferir.

Estratégia: Você, professor(a), é livre para decidir qual a melhor maneira de proceder com sua turma para fazer a escolha do projeto, se será um projeto por equipe ou um da classe toda. Colocaremos aqui, em nosso guia, apenas uma sugestão.

No dia combinado para trazerem suas observações, peça que alguns(algumas) estudantes digam o que observaram e escreva na lousa. Caso não falem com clareza e completude espontaneamente, faça perguntas para que detalhem: onde foi, quem estava envolvido: crianças, jovens, adultos, idosos? Como eram as pessoas – ajude a observar cor, raça, posição social, contexto em que a situação aconteceu etc. Essa é uma boa situação para aprenderem a estruturar o discurso de maneira clara e completa.

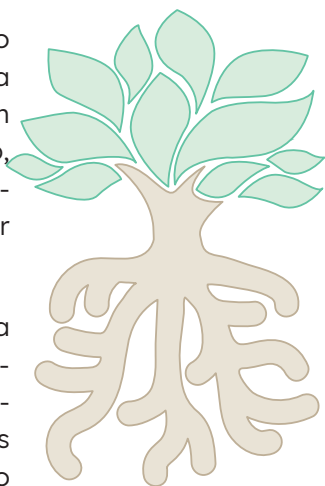
Concluída essa parte, peça que se reúnam em equipes e cada um(a) do grupo:

1. Explica o que observou que poderia ser modificado para melhorar a convivência entre as pessoas.
2. A equipe escolhe 1 dos projetos do grupo para desenvolver um projeto para transformar aquela situação, que será posto em votação para ser desenvolvido pela turma toda. É importante que discutam por que é importante desenvolver aquele projeto, qual resultado esperam, como ele poderia acontecer.

3. Um(a) representante (escolhido(a) pelo grupo) faz a apresentação e defesa das razões pelas quais seu projeto deveria ser escolhido pelo restante da turma.
4. Depois que todas as equipes tiverem apresentado seus projetos, dá-se início à votação. É importante que seja conversado com eles(as) que devem votar no projeto que consideraram mais interessante, com possibilidade de ser desenvolvido e de trazer resultados efetivos, e não no próprio projeto. Essa é outra aprendizagem importante: pensar no bem coletivo acima do interesse pessoal.
5. Procede-se à votação. Nossa sugestão é que seja individual, voto secreto. Se puder arrumar um local que se assemelhe ao local de votação oficial, com uma cabine feita com caixa de papelão, entregar uma cédula com o nome dos projetos apresentados para que marquem um X e coloquem em uma caixa receptora, será fantástico para compreenderem como acontece a votação no Brasil.
6. Terminada a votação, peça que um(a) deles(as) abra os votos na frente de todos, que outro(a) vá anotando na lousa cada voto aberto a quem se destinou, para que haja transparência no resultado. Esse será um momento rico para conversar sobre democracia e transparência. Tome muito cuidado para que o momento não se torne uma discussão de política partidária. O Projeto Ecoviver não pretende e não deseja fazer discussões partidárias.

Nosso desejo é que essa seja uma situação importante para trabalhar com a turma a ideia de cidadania, a importância de saberem que nem sempre a sua escolha é a do grupo, mas, mesmo assim, você deve continuar colaborando, como se fosse o seu projeto, a torcer com respeito etc.

Peça, então, que escrevam nas folhas de sua árvore as 3 coisas que observaram que poderiam ser mudadas ou melhoradas e, nas outras folhas, ideias dos(as) colegas dos projetos candidatos. Na folha central deve ser escrito



o projeto escolhido na votação. O ideal é que escrevam nas raízes e no tronco o que haviam escrito nas páginas anteriores, de forma que a Árvore das Relações Humanas fique completa.

Saber controlar sua emoção, compreender que o projeto que não foi escolhido não é “o perdedor” etc. são em si experiências de convivência para serem levadas para a vida. Traga comparações sobre as consequências de não se saber conviver com pensamentos diferentes pelas brigas de torcida dos times de futebol, pelas brigas nos jogos da escola, pelos motoristas que brigam no trânsito e outras situações próximas a eles(as). Aliás, o ideal é que eles(as) tragam essas e outras situações.

Caso esteja fazendo parceria com a área de Artes, é hora deles(as) pendurarem nessa árvore também os projetos de transformação e, para ir instigando a curiosidade dos(as) outros(as) alunos(as), ela ser colocada no pátio ou em outro lugar seguro e que tenha visibilidade das outras turmas da escola.

Professor(a), o livro **“A paz como se faz: semeando a cultura da paz nas escolas”**, escrito em parceria pela Associação Palas Athena e UNESCO, traz uma discussão teórica sobre a convivência e muitas atividades práticas, jogos cooperativos, sugestões de filmes, músicas e livros para você trabalhar com suas turmas. Ele está disponível gratuitamente no link: <https://www.palasathena.org.br/downloads/livro-paz-como-se-faz.pdf>. Não deixe de baixar um exemplar para você se inspirar e desenvolver muitas atividades com sua turma!!!



ETAPA 2 – CONSTRUIR E AGIR

ATIVIDADE 1 - JUNTOS(AS) SOMOS MAIS FORTES!

Objetivo: desenvolver a ideia de que com o outro, por meio de parcerias e cooperação, a ação pode ganhar força, volume e efetividade.

Segundo a definição do dicionário: parceria é um acordo entre duas ou mais partes que se unem para atingir um objetivo em comum. Pode ser entre pessoas, empresas, organizações, entre outros. São sinônimos de parceria: colaboração, cooperação, combinação, coparticipação.



24

Estratégia: Nesse link, <https://www.youtube.com/watch?v=NNoAd-ZA6S7w>, temos alguns curtas sobre a importância da cooperação para atingir um fim. Depois de apresentar para a turma, converse sobre os vídeos destacando a possibilidade de cuidado recíproco, aumento da força da ação pelo conjunto, importância de todos estarem unidos(as) para um mesmo objetivo.

Nessa discussão, é importante que também sejam destacadas as atitudes que cada um deve ter para que as relações de parceria e cooperação aconteçam, como ouvir o outro, não querer que só seu pensamento tenha valor, cooperar com o projeto mesmo que não tenha sido o seu o escolhido, falar com respeito etc.

Para sistematizar as relações saudáveis e os princípios dos ODS, criamos o **JOGO QUARTETO**. As cartas do jogo trazem princípios e atitudes dos objetivos de nossa proposta: os 5 princípios dos ODS, da convivência saudável e da prevenção dos acidentes viários, em conceitos gerais e atitudes que as crianças e jovens devem ter. Aproveite-as para conversar com eles(as) sobre o conteúdo delas!

JOGO QUARTETO

Componentes do jogo

64 cartas que formam 16 quartetos organizados por cores diferentes.

Objetivo do jogo

Formar o maior número de quartetos.

Como jogar

- Formar turmas de 3 a 4 jogadores(as).
- Embaralhar as cartas e distribuir 6 para cada jogador(a). O restante será o MONTE.
- Sortear quem será o(a) primeiro(a) a jogar.
- O(a) primeiro(a) jogador(a) analisa suas cartas e pode pedir para qualquer participante uma carta que o(a) ajude a formar um quarteto. Ao pedir a carta, o(a) jogador(a) precisa ter em sua mão pelo menos outra carta do mesmo grupo da que está pedindo. Ao pedir, ele(a) deve identificar a carta pelo nome do grupo e pelo número da frase. Exemplo: Grupo Planeta - atitudes. Carta 2: tomar banho curto.
- Se o(a) jogador(a) acertar o pedido, ou seja, se o(a) participante solicitado(a) tiver a carta pedida, o(a) jogador(a) da vez poderá pedir outra, de qualquer grupo e número, até não acertar mais os pedidos. Então, deverá pegar uma carta do MONTE e aguardar sua próxima vez de jogar.
- Se o(a) participante não tiver a carta pedida pelo(a) jogador(a) da vez, ele(a) apenas retira uma carta do MONTE e passa a vez para o(a) jogador(a) à sua direita, que segue o mesmo processo.
- Quando formar um quarteto, reunindo as quatro cartas de um mesmo grupo, o(a) jogador(a) deve baixar este quarteto, colocando-o na sua frente.
- Em determinado momento do jogo, as cartas do MONTE acabam e os(as) jogadores(as), então, passam somente a pedir as cartas entre si, respeitando a vez de cada um(a).
- Vence o(a) jogador(a) que formar mais quartetos.

Atividade 2 - VAMOS TRANSFORMAR A REALIDADE?

Essa é uma etapa muito importante pois, sem um bom planejamento, o projeto da turma tem chance de não dar certo e isso é muito frustrante para eles(as). Gaste tempo e energia nesse planejamento e terá um retorno merecido!

No Caderno do(a) Aluno(a) há um roteiro de elementos a serem pensados. Como é um roteiro geral, se necessário, acrescente itens a ele.



26

Vá fazendo perguntas para pensarem juntos durante todo o processo de criação do projeto, de modo que ele fique detalhado, passo a passo. Por exemplo: eles(as) decidiram fazer um projeto para melhorar as brigas no horário do intervalo da escola. Antes de escrever, pense oralmente as linhas gerais todas com a turma e só depois escreva. Como estão pensando em agir para melhorar? Ah! Querem fazer uma campanha, ótimo! Vocês observaram onde as brigas acontecem, quem briga, são brigas em duplas ou de turma, estão ligadas a alguma

situação recorrente, como, por exemplo, fila para pegar o lanche? Enfim, amanhã e depois vamos nos espalhar pelo intervalo e observar o que acontece. Levem um papel para anotar o que forem vendo.

No dia seguinte, ouve o diagnóstico que fizeram e continua. Vamos cuidar de uma dessas situações específicas ou das brigas em geral? Como estão pensando fazer para transformar? Ah! Uma campanha? Como ela será? No intervalo ou dentro das salas? O que vamos dizer ou escrever nela? Será de que forma: folhetos, cartazes, um teatro, uma rádio ou XXXX? Quem podemos chamar para ser nosso parceiro? Temos que pedir permissão para alguém? Que materiais vamos precisar? Como vamos conseguir? E assim por diante, até que a ideia do projeto fique consistente.

Aí você escreve na lousa e eles(as) no Caderno do(a) Aluno(a).

Nesse momento, é importante trazer a ideia de SUSTENTABILIDADE: o projeto precisa atender o pilar do ambiental, do social e do econômico. Pensar esses pilares na prática do projeto torna mais palpável os conceitos, especialmente o econômico.

QUEM VEM JUNTO?

Objetivo: ajudar a turma a pensar qual a responsabilidade de cada um(a) na execução do projeto e quais parcerias precisam ou poderiam estabelecer para que ele se torne realidade.

Pode ser interessante falarmos também sobre autorresponsabilidade, de forma leve, dependendo da faixa etária, mas dizendo a eles(as) que nós também somos responsáveis pelo mundo que queremos. Que a forma como tratam o(a) colega e os(as) professores(as) na sala de aula, se jogam lixo no chão do pátio, picham mesas e cadeiras, desperdiçam água etc., tudo tem a ver com o mundo e as relações que queremos e teremos. É muito importante que percebam que é o conjunto das ações individuais que geram as coletivas e, conseqüentemente, que produzirão as mudanças.

Estratégia: no Caderno do(a) Aluno(a) aparecem perguntas de aspectos que podem pedir uma parceria. Analise com eles(as) as perguntas colocadas e formule outras adequadas ao projeto de sua turma.

Converse cuidadosamente sobre a parceria para conseguir materiais ou, talvez, dinheiro para alguma parte da execução do projeto deles(as). Essa parte é importante porque é um dos pilares da sustentabilidade: ser viável economicamente é o mais difícil deles(as) entenderem. Por isso, ajude-os(as) a analisar as estratégias que estão pensando e boa sorte! Desejamos que consigam parcerias bem-sucedidas!

Ao pensar em parcerias para as necessidades do projeto, ajude-os(as) a observar quais empresas, órgãos públicos ou pessoas teriam o conhecimento e/ou objetivo comum ao do projeto deles(as), para que possam ir de forma mais certa e clara na aproximação do parceiro que buscam.

Trabalhe também com eles(as) que nem sempre quem pensaram como parceiro tem interesse, ou pode fazer a parceria, e isso é natural. Eles(as) não precisam se sentir desanimados(as) ou fracassados(as), ou ficarem bravos(as) com a pessoa ou instituição. Essa também é uma aprendizagem importante para a vida!

Depois, peça que distribuam entre si a responsabilidade de cada um(a) ou de cada grupo para efetivar essas parcerias. Converse sobre a responsabilidade de cada um(a) realizar o compromisso assumido para que o projeto como um todo aconteça.

MISSÃO 2 – VAMOS À AÇÃO!

Objetivo: realização dos materiais e todo o necessário para que o projeto aconteça.

Estratégia: professor(a), organize com a turma quais materiais precisarão para, nesse dia, realizarem o que for necessário.

Esse momento costuma ser muito empolgante, pois é quando vão colocar a “mão na massa” para o projeto acontecer. Ajude-os(as) a se organizar e fazer parte das ações fora da sala e outras com você. Peça parceria de outras áreas da escola, pois isso é viver a ideia que queremos que aprendam!

Dependendo da idade da turma, eles(as) precisarão de mais ou menos ajuda. O importante é sua preciosa orientação para garantir que o projeto aconteça e seja um sucesso!

Determinem dia e local para ser efetivado e vamos transformar a realidade!!! A realização do projeto costuma ser momento de autoafirmação, de viverem o protagonismo, de perceberem a potência que cada um de nós tem de agir sobre a realidade, permitindo que não nos sintamos vítimas, mas agentes transformadores.

28

ETAPA 3 – COMPARTILHAR

MISSÃO 3 – CRIAR UM ROTEIRO DE TEATRO



A escolha de um tema e a criação de um roteiro de peça são bastante específicos. Não entraremos em detalhes aqui neste Guia porque será explicado para vocês no podcast e na live que acontecerá no segundo semestre, sobre como fazer uma atividade de aquecimento para o teatro, o roteiro da peça e a preparação e a apresentação dos esquetes. Ninguém melhor que nossa equipe de teatro para ajudá-los(as)!

Professor(a), preencha a ficha do teatro que está na Missão 3 e entregue para a coordenação pedagógica do Projeto.

A entrega desta ficha é fundamental.

MOSTRA DE TEATRO NAS ESCOLAS

A finalização da Jornada Ecoviver se dá com a apresentação do teatro da turma.

Para fechar a Jornada Ecoviver 2025, apresente para sua turma a Missão 5, atrelada ao 3º desafio, que é a criação de uma apresentação artística (teatro com falas, musical).

A Mostra Ecoviver na Escola ocorrerá no 2º semestre do ano (geralmente, a partir de agosto, de acordo com os calendários das cidades/escolas).

A apresentação de teatro dos(as) estudantes ocorrerá nas **MOSTRAS DE TEATRO NAS ESCOLAS**, um evento presencial que contará com a participação do(a) coordenador(a) pedagógico(a) que integra a **EQUIPE ECOVIVER**.

DICAS PARA EXECUÇÃO DO TEATRO:

Planeje um teatro com, no máximo, 10 minutos de duração. Assim, fica mais leve para você e para os(as) alunos(as) ensaiarem.

O teatro também pode ser em formato de esquetes, ou seja, cenas curtas. Não se preocupe em criar cenários e figurinos.

Destaque para os(as) estudantes a questão do consumo consciente e estimule a utilização de materiais que tenham em casa e/ou na escola.

Orienta os(as) estudantes a falar alto, com calma e de frente para o público, para que todos(as) possam entender o que está sendo dito. Caso usem microfones, é sempre bom testar o equipamento antes.

UMA DICA: no dia do ensaio, utilizar um objeto que imite o microfone.

Comemore com seus(suas) alunos(as) a conquista da finalização da Jornada Ecoviver 2025.

Vocês estão todos(as) de parabéns!



MOSTRAS ECOVIVER NAS CIDADES

A Mostra Ecoviver nas Cidades é um evento organizado pela Equipe Ecoviver, que leva arte em formato de teatro às cidades, para a comunidade.

Todos os anos é apresentada uma peça de teatro profissional com texto inédito.

Pergunte para o(a) seu(sua) coordenador(a) sobre a data da Mostra em sua cidade e quais são os critérios para participação.

Qual será o título da peça de teatro este ano?
Você tem um palpite?
Aguardem a surpresa!

REGISTROS FOTOGRÁFICOS DAS ETAPAS DA JORNADA ECOVIVER



A Equipe do Ecoviver precisa que você envie registros fotográficos das etapas concluídas, conforme as orientações abaixo:

REGISTROS OBRIGATÓRIOS

ETAPA 1: Enviar 5 fotos dos(as) alunos(as) jogando o **JOGO QUARTETO**.

Imagens que demonstrem a interação entre os(as) estudantes com o material pedagógico lúdico.

ETAPA 2: Enviar até 10 fotos que evidenciem o processo de construção do Projeto e da ação sendo realizada. Junto com as fotos, enviar a Ficha da Missão 3 (AnexoII). Nela consta o dia da ação, onde a ação foi realizada e qual foi a ação executada.

ETAPA 3: Enviar 1 foto da ficha do roteiro do teatro, que está no Anexo III.



REGISTROS NÃO OBRIGATÓRIOS

Estes registros não são obrigatórios, mas gostaríamos que nos enviassem também.

- Parte Introdutória: Enviar 5 fotos dos(as) estudantes com o Caderno do(a) Aluno(a) e/ou realizando outras atividades. Essas imagens serão utilizadas em nossas redes sociais e relatórios internos.
- Enviar até 5 fotos do processo de ensaio e confecção do cenário.

FICHA DA MISSÃO 3

Nome da escola: _____

Série/turma: _____

Professor(a) responsável:

1 – Problema escolhido pela turma para desenvolver o projeto:

2 – Local que foi escolhido para o desenvolvimento do projeto:

() na escola () no bairro () na cidade

3 – Dia/mês escolhido para colocar na prática o projeto:

_____/_____/ 2025

4 - Resumo de como foi desenvolvido o projeto e a participação dos(as) alunos(as).

This image shows a single page of white paper with horizontal blue lines, resembling notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

FICHA DA MISSÃO 4

Roteiro do teatro da turma

Nome da escola: _____

Série/turma: _____

Professor(a) responsável: _____

Título da peça de teatro: _____

Tipo de apresentação teatral:

() teatro tradicional () teatro musical () teatro de bonecos () teatro de sombras () teatro stand up () outro: _____

Personagens da história do teatro:

4 - Resumo da história do teatro (sinopse):



CHECK LIST

INTRODUÇÃO

Para que nada se perca e seja possível finalizar o projeto sem pendências, cumpra o checklist abaixo:

Chat 1.

Entrei no grupo de WhatsApp? (nosso elo constante de comunicação e troca de informações).

Enviei a **LISTA OFICIAL DE ALUNOS(AS)** da(s) sala(s) em que irei desenvolver o projeto.



Assisti à videoaula **1.** ☐

Participei do Chat **1.** ☐

Assisti à videoaula **2.** ☐

Participei do Chat **2.** ☐

Assisti à videoaula **3.** ☐

Participei do Chat **3.** ☐

Assisti à videoaula **4.** ☐

Participei do Chat **4.** ☐

ETAPA 1 – ENVOLVER

Enviei à Coordenação do Ecoviver a **Autorização de uso de imagem e voz** assinada pelos(as) responsáveis na página 22 do Caderno do(a) Aluno(a).

Enviei cinco registros fotográficos dos(as) alunos(as) desenvolvendo a sensibilização (jogo).

ETAPA 2 – CONSTRUÇÃO

Enviei até 10 registros fotográficos dos(as) alunos(as) desenvolvendo a Missão 3

ETAPA 3 – COMPARTILHAR

Enviei cinco registros fotográficos dos(as) alunos(as) desenvolvendo a Missão 4 (ensaio, construção do cenário, planejamento etc.)

Enviei um registro fotográfico da “Ficha do Roteiro de Teatro” da turma.

TEATRO NAS ESCOLAS

Organizei com a direção escolar e a coordenação do projeto Ecoviver

a Mostra de Teatro da minha escola na data: ____/____/____

Horário: ____ Tive ciência da Mostra de Teatro da Cidade no meu município

Data: ____/____/____ Horário: _____

Local: _____

Preenchi a avaliação do projeto enviado pela coordenação do Ecoviver.

ANEXO

TABELA DOS

ODS

PROBLEMA 2

VIOLÊNCIA NO TRÂNSITO, DISCRIMINAÇÃO DE MULHERES, DEFICIENTES, DENTRE OUTROS. RESPEITAR AS PESSOAS QUE ESTÃO NA AUTO ESCOLA. ESTRESSE NO TRÂNSITO.

36

PROBLEMA 3

ESTRADAS INSEGURAS – FALTA DE SINALIZAÇÃO, MAU USO DE PASSARELA, COMPORTAMENTO DE MOTORISTAS, NECESSIDADE DE USO DAS ESTRADAS PARA TRABALHO (EX. MOTORISTAS DE APLICATIVOS, DELIVERY, OFFICE BOY, CAMINHONEIROS ETC)

PROBLEMA 1

ODS

ODS 11 - Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis

ODS 3 - Assegurar uma vida saudável e promover o bem estar para todas e todos, em todas as idades

ODS

ODS 3 - Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todas e todos, em todas as idades

ODS 4 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos

ODS 5 - Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas

ODS 16 - Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis

ODS

ODS 3 - Saúde e bem estar

ODS 4 - Educação de qualidade

ODS 8 - Trabalho decente e crescimento econômico

ODS 9 - Indústria, inovação e infraestrutura

ODS 11 - Cidades e comunidades sustentáveis

META RELACIONADA

11.2 Até 2030 proporcionar o acesso a sistemas de transporte seguros, acessíveis, sustentáveis e a preço acessível para todos, melhorando a segurança rodoviária por meio da expansão dos transportes públicos, com especial atenção para as necessidades das pessoas em situação de vulnerabilidade, mulheres, crianças, pessoas com deficiência e idosos.

3.4 Promover a saúde mental e o bem estar.

3.6 Até 2020 reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.

META RELACIONADA

3.4 Promover a saúde mental e o bem-estar.

3.6 Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.

4.a [...] ambientes de aprendizagem seguros, não violentos, inclusivos e eficazes para todos.

4.c Até 2030 aumentar substancialmente o contingente de professores qualificados.

4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não-violência.

5.c Adotar e fortalecer políticas sólidas e legislação aplicável para a promoção da igualdade de gênero e o empoderamento de todas as mulheres e meninas, em todos os níveis.

5.2 Eliminar todas as formas de violência contra todas as mulheres e meninas.

5.1 Acabar com todas as formas de discriminação contra todas as mulheres e meninas em toda parte.

37

16.a Fortalecer as instituições nacionais relevantes para a prevenção da violência.

16.b Promover e fazer cumprir leis e políticas não discriminatórias para o desenvolvimento sustentável.

16.1 Reduzir significativamente todas as formas de violência e as taxas de mortalidade relacionada em todos os lugares.

META RELACIONADA

3.5 Reforçar a prevenção e o tratamento do abuso de substâncias, incluindo o abuso de drogas entorpecentes e uso nocivo de álcool.

3.6 Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.

3.d Reforçar a capacidade de todos os países em desenvolvimento para o alerta precoce, redução de riscos nacionais e globais a saúde.

4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessários para promover o desenvolvimento sustentável.

4.c Até 2030 aumentar substancialmente o contingente de professores qualificados.

8.3 Promover políticas orientadas para o desenvolvimento que apoiem as atividades produtivas, geração de emprego decente, empreendedorismo.

8.5 Até 2030, alcançar o emprego pleno e produtivo e uma jornada de trabalho decente.

8.8 Proteger os direitos trabalhistas e promover ambientes de trabalho seguros e protegidos para todos os trabalhadores.

9.1 Desenvolver infraestrutura de qualidade, confiável, sustentável e robusta, regional e transfronteiriça.

11.2 Até 2030 proporcionar o acesso a sistemas de transportes seguros, acessíveis e sustentáveis.

PROBLEMA 4

ODS

FALTA DE ACESSO PARA PESSOAS COM MOBILIDADE REDUZIDA – CADEIRANTES, CARRINHO DE BEBÊ ETC)

ODS 9 - Indústria , inovação e infraestrutura

ODS 10 - Redução da desigualdade

ODS 11 - Cidades e comunidades sustentáveis

PROBLEMA 5

ODS

ALTO CUSTO PARA TER VEÍCULO PRÓPRIO (CUSTO DE AQUISIÇÃO, MANUTENÇÃO E CUSTO AMBIENTAL) E FALTA DE CONDIÇÕES PARA USO DE TRANSPORTES COLETIVOS

ODS 5 - Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas

ODS 10 - Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles

ODS 11 - Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis

PROBLEMA 6

ODS

38

ACESSOS URBANOS RUINS OU PERIGOSOS (RUA SEM ASFALTO, SEM ILUMINAÇÃO, VIELAS MUITO ESTREITAS, BURACOS), FALTA DE FAIXAS DE PEDESTRES E GUARDA EM FRENTE A ESCOLA

ODS 9 - Indústria , inovação e infraestrutura

ODS 11 - Cidades e Comunidades Sustentáveis

PROBLEMA 7

ODS

DIFICULDADE DE FALAR SOBRE SEGURANÇA VIÁRIA COM OS(AS) ALUNOS(AS) DE FORMA QUE SEJA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

ODS 4 - Educação de Qualidade

ODS 12 - Produção e Consumo Sustentáveis *

ODS 17 - Parceria para a implantação dos objetivos

META RELACIONADA

9.1 Desenvolver infraestrutura (...) para apoiar o desenvolvimento econômico e o bem estar humano, com foco no acesso equitativo.

10.2 Até 2030 empoderar e promover a inclusão social, econômica e política de todos

10.3 Garantir a igualdade de oportunidades.

11.1 Até 2030 garantir a todos o acesso a habitação segura, adequada e acessível além dos serviços básicos e urbanizar as favelas.

11.2 Até 2030,proporcionar o acesso a sistemas de transportes seguros com especial atenção a pessoas em situação de vulnerabilidade (mulheres, crianças, idosos e deficientes).

11.3 Proporcionar urbanização inclusiva.11.7 Até 2030,proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos acessíveis e verdes.

META RELACIONADA

5.a Realizar reformas para dar às mulheres direitos iguais aos recursos econômicos [...].

10.2 Até 2030, empoderar e promover a inclusão social, econômica e política de todos [...].

10.4 Adotar políticas, especialmente fiscal, salarial e de proteção social, e alcançar progressivamente uma maior igualdade.

11.1 Até 2030, garantir o acesso de todos [...] aos serviços básicos [...].

11.2 Até 2030,proporcionar o acesso a sistemas de transportes seguros com especial atenção a pessoas em situação de vulnerabilidade (mulheres, crianças, idosos e deficientes).

META RELACIONADA

9.1 Desenvolver infraestrutura de qualidade, confiável, sustentável e resiliente, incluindo infraestrutura regional e transfronteiriça, para apoiar o desenvolvimento econômico e o bem-estar humano, com foco no acesso equitativo e a preços acessíveis para todos.

9.4 Até 2030, modernizar a infraestrutura [...].

11.1 Até 2030, garantir o acesso de todos [...] aos serviços básicos e urbanizar as favelas.

11.3 Até 2030, aumentar a urbanização inclusiva e sustentável [...].

11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência.

META RELACIONADA

4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.

4.c Até 2030 aumentar substancialmente o contingente de professores qualificados.

4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para. O desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável.

12.8 Até 2030, garantir que as pessoas, em todos os lugares, tenham informação relevante e conscientização para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida em harmonia com a natureza.

Parceria Ecoviver e municípios.

PROBLEMA 8

**BRINCAR NA RUA,
LAZER (SOLTAR
PIPA, ETC) E
ATROPELAMENTOS**

ODS

ODS 3 - Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todas e todos, em todas as idades

ODS 16 - Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis

ODS 11 - Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis

ODS 8 - Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todas e todos

PROBLEMA 9

**ANDAR DE BICICLETA,
CICLO FAIXAS
(BICICLETAS TANTO
PARA LAZER COMO
MEIO DE TRANSPORTE**

ODS

ODS 3 - Saúde e bem-estar

ODS 11 - Cidades e comunidades sustentáveis

ODS 12 - Assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis

40

PROBLEMA 10

**ACIDENTES COM MOTO,
CARRO, AO DESCER
DO ÔNIBUS OU VAN
E ATRAVESSAR NA
FRENTE DELES**

ODS

ODS 3 - Saúde e bem-estar

ODS 4 - Educação de Qualidade

ODS 9 - Indústria, Inovação e Infraestruturas

ODS 11 - Cidades e Comunidades Sustentáveis

META RELACIONADA

3.6 Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.

16.1 Reduzir significativamente todas as formas de violência e as taxas de mortalidade relacionada em todos os lugares.

1.1 Até 2030, garantir o acesso de todos [...] aos serviços básicos [...]. Até 2030, proporcionar o acesso a sistemas de transporte seguros, acessíveis, sustentáveis e a preço acessível para todos [...].

8.5 Até 2030, alcançar o emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todas as mulheres e homens, inclusive para os jovens e as pessoas com deficiência, e remuneração igual para trabalho de igual valor.

META RELACIONADA

3.6 Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.

11.6 Até 2030, reduzir o impacto ambiental negativo per capita das cidades, inclusive prestando especial atenção à qualidade do ar, gestão de resíduos municipais e outros.

11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência.

11.a Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento.

12.8 Até 2030, garantir que as pessoas, em todos os lugares, tenham informação relevante e conscientização para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida em harmonia com a natureza.

META RELACIONADA

3.6 Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.

4.a Construir e melhorar instalações físicas para educação, apropriadas para crianças e sensíveis às deficiências e ao gênero, e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros e não violentos, inclusivos e eficazes para todos.

12.8 Até 2030, garantir que as pessoas, em todos os lugares, tenham informação relevante e conscientização para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida em harmonia com a natureza.

11.2 Até 2030, proporcionar o acesso a sistemas de transporte seguros, acessíveis, sustentáveis e a preço acessível para todos, melhorando a segurança rodoviária por meio da expansão dos transportes públicos, com especial atenção para as necessidades das pessoas em situação de vulnerabilidade, mulheres, crianças, pessoas com deficiência e idosos.

PROBLEMA 11

LIXO NAS VIAS

ODS

ODS 3 - Saúde e bem-estar

ODS 4 - Educação de Qualidade

ODS 11 - Cidades e Comunidades Sustentáveis

ODS 12 - Consumo e produção responsáveis.

ODS 13 - Ação contra a mudança global do clima.

ODS 14 - Proteger a vida marinha

ODS 15 - Proteger a vida terrestre

42

PROBLEMA 12

TRAVESSIA DE ANIMAIS NA PISTA E ANIMAIS EM VIAS PÚBLICAS (SILVESTRES E DOMESTICADOS)

ODS

ODS 3 - Saúde e bem-estar

ODS 11 - Cidades e Comunidades Sustentáveis

ODS 15 - Proteger a vida terrestre

META RELACIONADA

3.6 Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.

4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.

4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio

11.2 Até 2030, proporcionar o acesso a sistemas de transporte seguros (...). (lixo, consumismo, desperdício)

12.3 Até 2030, reduzir pela metade o desperdício de alimentos per capita mundial, em nível de varejo e do consumidor, e reduzir as perdas de alimentos ao longo das cadeias de produção e abastecimento, incluindo as perdas pós-colheita.

12.5 Até 2030, reduzir substancialmente a geração de resíduos por meio da prevenção, redução, reciclagem e reutilização (pontos viciados de lixo e resíduos de fast food, lixo etc).

12.b Desenvolver e implementar ferramentas para monitorar os impactos do desenvolvimento sustentável para o turismo sustentável, que gera empregos, promove a cultura e os produtos locais.

12.8 Até 2030, garantir que as pessoas, em todos os lugares, tenham informação relevante e conscientização para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida em harmonia com a natureza (combustível fóssil, queimada)

13.3 Melhorar a educação, aumentar a conscientização e a capacidade humana e institucional sobre mitigação da mudança do clima, adaptação, redução de impacto, e alerta precoce.

14.1 Até 2025, prevenir e reduzir significativamente a poluição marinha de todos os tipos, especialmente a advinda de atividades terrestres, incluindo detritos marinhos e a poluição por nutrientes (queimadas, resíduos químicos, derramamento de óleo).

15.2 Até 2020, promover a implementação da gestão sustentável de todos os tipos de florestas, deter o desmatamento, restaurar florestas degradadas e aumentar substancialmente o florestamento e o reflorestamento.

43

META RELACIONADA

3.6 Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas.

11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência. o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, [...].

15.5 Tomar medidas urgentes e significativas para reduzir a degradação de habitat naturais, estancar a perda de biodiversidade e, até 2020, proteger e evitar a extinção de espécies ameaçadas.



Protegendo a vida
de hoje e de amanhã



Lei Rouanet
Incentivo a
Projetos Culturais



PATROCÍNIO

ecorodovias

REALIZAÇÃO

**MINISTÉRIO DA
CULTURA**

GOVERNO FEDERAL



UNIÃO E RECONSTRUÇÃO