



ECO VIVER

RELATÓRIO
2025

EcoRodovias | Sistema Ecovias



Introdução

Números do Projeto Ecoviver 2025

Material pedagógico

Formação de professores(as) - videoaulas

Formação de professores(as) - chats

Jornada Ecoviver

- Entrega dos materiais
- Etapas
- Mostras de teatro nas escolas

Mostras de teatro nas cidades

Projetos em Destaque

Avaliação e impacto

Mídia e redes sociais



I

INTRODUÇÃO



Em 2025, o Projeto Ecoviver deu um passo importante ao escolher como tema central as relações entre as pessoas. A partir desse olhar, o Projeto ampliou seu campo de reflexão, entendendo que cuidar do meio ambiente é também cuidar dos vínculos, das formas de convivência e das maneiras como nos relacionamos no cotidiano. Esse movimento esteve conectado à sustentabilidade e aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, que seguem como horizonte do Ecoviver.

Ao longo do ano, esse tema ganhou vida no ambiente escolar e se estendeu para além dele, alcançando famílias e comunidades. As ações desenvolvidas privilegiaram o fortalecimento de parcerias, reconhecendo que a proteção da vida de hoje e de amanhã se constrói coletivamente, por meio do diálogo, da escuta e do compromisso compartilhado.

O ano de 2025 também foi marcado por uma ampliação significativa do território alcançado pelo Projeto. O Ecoviver esteve presente em 39 municípios, distribuídos por seis estados brasileiros, ampliando encontros, trocas e aprendizados entre diferentes realidades, culturas e contextos. Mais do que crescer em número de cidades, o Projeto se aprofundou em seus processos. Em muitos territórios, as experiências vividas fortaleceram redes locais, aproximaram escolas de atores comunitários e criaram oportunidades para que o aprendizado ultrapassasse os limites da sala de aula, ganhando sentido na vida cotidiana.

Alguns dos projetos desenvolvidos ao longo de 2025 inclusive apontam para os caminhos que serão trilhados em 2026. São experiências que extrapolaram os muros da escola e iniciaram processos concretos de transformação nas comunidades, tendo como força motora as crianças participantes do Ecoviver, protagonistas de ações que semeiam futuros mais sustentáveis, solidários e possíveis.

NÚMEROS DO ECOVIVER 2025

RELATÓRIO ECOVIVER 2025

CONCESSÃO	CIDADE	ESCOLAS	PROFESSORES(AS) FORMADOS(AS)	ALUNOS(AS)
ECOVIAS MINAS GOIÁS	Catalão	9	28	750
	Cristalina	4	19	750
ECOVIAS DO CERRADO	Ituiutaba	5	25	450
ECOVIAS CAPIXABA	Cariacica	18	52	1.525
ECOVIAS CAPIXABA	Guarapari	7	38	900
ECOVIAS CAPIXABA	Linhares	10	13	1050
ECOVIAS NORTE MINAS	Bocaiuva	10	50	1.420
ECOVIAS NORTE MINAS	Montes Claros	17	41	1.565
ECOVIAS NORTE MINAS	Buenópolis	2	36	1.753
ECOVIAS NORTE MINAS	Curvelo	7	21	1.679
ECOVIAS NORTE MINAS	Corinto	6	31	1.058
ECOVIAS RIO MINAS	Caratinga	3	27	1.019
ECOVIAS RIO MINAS	Governador Valadares	4	34	997
ECOVIAS RIO MINAS	Magé	10	56	409
ECOVIAS RIO MINAS	Guapimirim	21	52	600
ECOVIAS RIO MINAS	Leopoldina	8	24	780
ECOVIAS RIO MINAS	Muriaé	14	40	975
ECOVIAS LESTE PAULISTA	Guarulhos	18	62	1.002
ECOVIAS LESTE PAULISTA	Itaquaquecetuba	10	51	754
ECOVIAS LESTE PAULISTA	Jacareí	10	61	902
ECOVIAS LESTE PAULISTA	Mogi das Cruzes	25	76	1.092
ECOVIAS LESTE PAULISTA	Taubaté	8	22	556
ECOVIAS LESTE PAULISTA	Caçapava	5	15	505
ECOVIAS PONTE	Niterói	2	13	100
ECOVIAS PONTE	Rio de Janeiro	40	85	2.900
ECOVIAS SUL	Pelotas	23	54	2.160
ECOVIAS SUL	Rio Grande	15	26	810
ECOVIAS SUL	Capão do Leão	10	40	620
ECOVIAS IMIGRANTES	Diadema	23	100	2.570
ECOVIAS IMIGRANTES	Praia Grande	1	40	540
ECOVIAS IMIGRANTES	Santos	5	8	540
ECOVIAS IMIGRANTES	São Bernardo do Campo	23	34	1.180
ECOVIAS IMIGRANTES	São Vicente	18	18	880
ECOVIAS PÁTIO/ ECOVIAS PORTO	Guarujá	12	12	970
ECOVIAS PÁTIO/ ECOVIAS PORTO	Cubatão	1	11	980
ECOVIAS ARAGUAIA	Porangatu	5	30	560
ECOVIAS ARAGUAIA	Uruaçu	10	38	630
ECOVIAS NOROESTE PAULISTA	São José do Rio Preto	1	5	312
ECOVIAS NOROESTE PAULISTA	São Carlos	1	4	450
		421	1.403	38.693



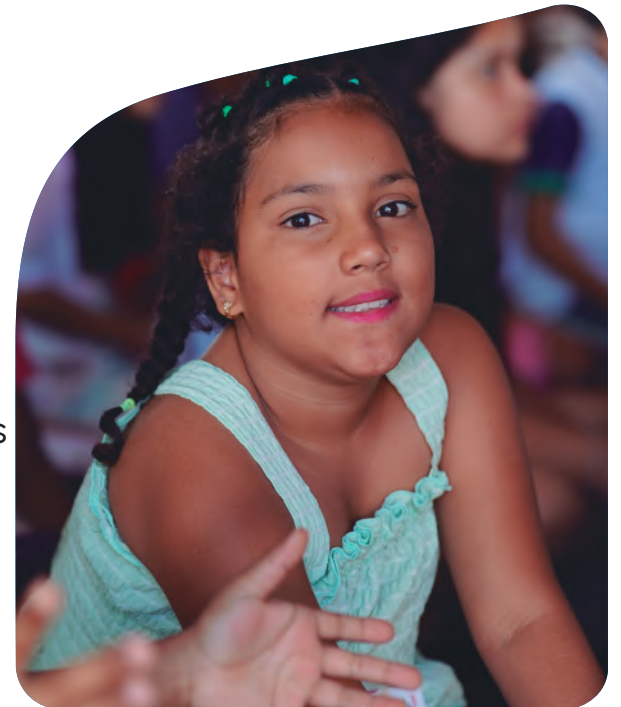
MATERIAL PEDAGÓGICO DO ECOVIVER 2025

Em 2025, o material pedagógico do Projeto Ecoviver passou por uma reformulação completa, fortalecendo ainda mais sua proposta educativa. A elaboração dos conteúdos contou com a contribuição da pedagoga Carmen Silvia Carvalho, garantindo coerência pedagógica, profundidade conceitual e alinhamento com os princípios que orientam o Projeto.

O Caderno do(a) Aluno(a) foi pensado como um convite à descoberta e à participação ativa. Com atividades lúdicas e acessíveis, o material estimulou as crianças a refletirem sobre o tema das relações pessoais e das parcerias, promovendo o diálogo, a cooperação e o reconhecimento do outro como parte fundamental dos processos de cuidado e transformação.

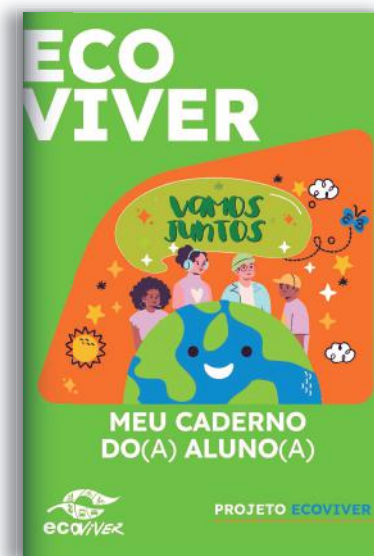
Já o Guia do(a) Professor(a) foi desenvolvido como um apoio cuidadoso ao trabalho em sala de aula. O material detalha a metodologia de aplicação da Jornada Ecoviver, baseada em abordagens contemporâneas de aprendizagem baseada em projetos e gamificação, oferecendo aos educadores ferramentas práticas para mediar experiências potentes e contextualizadas. O Guia trouxe também informações e orientações para a realização do esquetes teatrais que consolidam o processo de aprendizado e fecham a Jornada Ecoviver.

Como parte desse conjunto, o Jogo Quarteto trouxe a dimensão do brincar para o centro da aprendizagem. Trata-se de um jogo de cartas, possível de ser jogado em qualquer lugar, que alia informações sobre os temas trabalhados a uma estratégia envolvente e dinâmica. A proposta foi bem recebida pelos(as) professores(as), que destacaram o engajamento das crianças e o potencial do jogo como ferramenta pedagógica complementar.





Guia do(a) Professor(a)



Caderno do(a) Aluno(a)



Jogo do Quarteto - EcoDesafio

FORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS) VÍDEOS AULAS

As videoaulas foram um dos pilares do processo de formação dos(as) professores(as) em 2025, oferecendo base conceitual e metodológica para o desenvolvimento da Jornada Ecoviver. Ao todo, foram quatro encontros conduzidos pela pedagoga Carmen Silvia Carvalho, voltados à compreensão do tema do ano e à aplicação prática da metodologia do Projeto.

O ciclo teve início com um bate-papo entre Carmen Silvia Carvalho e Heloísa Melillo, idealizadora do Ecoviver, que apresentou a trajetória do projeto e seus 19 anos de história. Em seguida, foram abordados os cinco princípios (5Ps) dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU: Pessoas, Planeta, Paz, Prosperidade e Parcerias.

A formação incluiu ainda a apresentação detalhada do material pedagógico do Ecoviver 2025 e um encontro com Christiano e Silvana Santos, da Cia D'Artes, parceiros(as) responsáveis pelos espetáculos apresentados nas Mostras de Teatro na Cidade, com orientações práticas para a criação dos esquetes teatrais. O processo foi complementado por uma live de tira-dúvidas, fortalecendo o acompanhamento direto ao(às) professores(as).



FORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS) CHATS DE FORMAÇÃO

Os chats complementaram o processo formativo dos(as) professores(as) que participaram do Projeto Ecoviver em 2025, oferecendo espaços de escuta, diálogo e troca sobre a aplicação da metodologia da Jornada Ecoviver. Ao todo, foram realizados 19 encontros, pensados como momentos de acompanhamento próximo e construção coletiva do percurso pedagógico.

Neste ano, os chats buscaram reunir coordenadores(as) pedagógicos(as) de diferentes regiões e concentrar professores(as) de vários municípios em um mesmo espaço de conversa. Essa escolha ampliou o contato entre realidades diversas, fortaleceu a troca de experiências e aprofundou o diálogo sobre o tema das relações, valorizando a diversidade como elemento central do processo formativo.

Para garantir a participação do maior número possível de educadores(as), os encontros foram oferecidos em diferentes horários, com a possibilidade de reposição. Essa flexibilidade considerou as agendas atribuladas do cotidiano escolar e reforçou o compromisso do Ecoviver com uma formação acessível, cuidadosa e conectada às necessidades de quem está em sala de aula.



JORNADA ECOVIVER ENTREGA DE MATERIAIS

A Jornada Ecoviver tem início com a entrega dos materiais pedagógicos às escolas participantes, realizada pela equipe de coordenação pedagógica do Projeto e recebida sempre com muita alegria pelas crianças e professores(as). Nesse momento, são entregues os exemplares do Caderno do(a) Aluno(a), do Guia de Metodologia do(a) Professor(a) e as caixinhas do Jogo Quarteto, que orientam e apoiam o desenvolvimento das atividades ao longo da Jornada.



E TAPAS**ETAPA OLHAR DE ÁGUIA**

A etapa Olhar de Águia inaugura a Jornada Ecoviver convidando os(as) estudantes a observar com atenção a realidade em que vivem. É o momento de olhar ao redor, perceber desafios, potências e relações do cotidiano e, a partir dessa escuta sensível, identificar uma situação que possa ser transformada por meio de um projeto. Os(as) alunos(as) são estimulados(as) a olhar de longe e de perto, escolher um ponto de atenção e aprofundar o olhar, desenvolvendo uma percepção crítica e cuidadosa sobre o território, a escola e a comunidade.

**ETAPA CONSTRUIR E AGIR**

A etapa Construir e Agir convida os(as) estudantes a transformar o olhar atento em ação concreta. É o momento de colocar ideias em prática e compreender que, quando feitas em parceria, as ações ganham mais força, alcance e sentido. Ao longo dessa etapa, as crianças são estimuladas a planejar, dialogar e agir de forma colaborativa, reconhecendo que ninguém transforma a realidade sozinho. A cooperação, o trabalho em grupo e a construção coletiva tornam-se elementos centrais do processo, fortalecendo vínculos e ampliando o impacto das iniciativas desenvolvidas e do projeto que irão realizar.



ETAPA COMPARTILHAR

A etapa Compartilhar marca o momento de dar forma e visibilidade a todo o percurso vivido ao longo da Jornada Ecoviver. É quando a turma escolhe um tema, cria o roteiro e se prepara para a apresentação dos esquetes teatrais, transformando aprendizados, reflexões e ações em expressão artística. A finalização da Jornada acontece por meio da criação de uma apresentação artística, que pode ser teatro com falas ou musical. Nesse processo, os(as) estudantes são convidados(as) a trabalhar coletivamente, exercitando o protagonismo, a criatividade e o compromisso com o grupo.



MOSTRA DE TEATRO NAS ESCOLAS

A Mostra de Teatro nas Escolas é um dos momentos mais esperados e emocionantes da Jornada Ecoviver. É o ponto de culminância de todo o percurso, quando ideias, aprendizados e descobertas se encontram e ganham vida no palco. Para as crianças, é a oportunidade de compartilhar, com orgulho e alegria, tudo o que viveram ao longo do ano com os(as) colegas, educadores(as) e a comunidade escolar.

As apresentações acontecem no segundo semestre, respeitando os calendários de cada cidade e escola. A Mostra Ecoviver na Escola celebra o protagonismo, o trabalho coletivo e a potência do teatro como linguagem de expressão, escuta e diálogo.





MOSTRA DE TEATRO NAS ESCOLAS



CONCESSÃO	CIDADE	MOSTRAS NAS ESCOLAS	ALUNOS(AS) NAS MOSTRAS NAS ESCOLAS
ECOVIAS MINAS GOIÁS	Catalão	11	1136
	Cristalina	7	892
ECOVIAS DO CERRADO	Ituiutaba	5	885
ECOVIAS CAPIXABA	Cariacica	17	1.040
ECOVIAS CAPIXABA	Guarapari	7	600
ECOVIAS CAPIXABA	Linhares	7	750
ECOVIAS NORTE MINAS	Bocaiuva	6	372
ECOVIAS NORTE MINAS	Montes Claros	4	533
ECOVIAS NORTE MINAS	Buenópolis	1	200
ECOVIAS NORTE MINAS	Curvelo	2	300
ECOVIAS NORTE MINAS	Corinto	3	200
ECOVIAS RIO MINAS	Caratinga	1	300
ECOVIAS RIO MINAS	Governador Valadares	4	350
ECOVIAS RIO MINAS	Magé	10	600
ECOVIAS RIO MINAS	Guapimirim	20	1100
ECOVIAS RIO MINAS	Leopoldina	5	580
ECOVIAS RIO MINAS	Muriaé	9	620
ECOVIAS LESTE PAULISTA	Guarulhos	20	2.308
ECOVIAS LESTE PAULISTA	Itaquaquecetuba	11	1.050
ECOVIAS LESTE PAULISTA	Jacareí	14	1.205
ECOVIAS LESTE PAULISTA	Mogi das Cruzes	24	2.740
ECOVIAS LESTE PAULISTA	Taubaté	7	500
ECOVIAS LESTE PAULISTA	Caçapava	5	470
ECOVIAS PONTE	Niterói	2	50
ECOVIAS PONTE	Rio de Janeiro	25	600
ECOVIAS SUL	Pelotas	22	1.888
ECOVIAS SUL	Rio Grande	14	1.180
ECOVIAS SUL	Capão do Leão	10	710
ECOVIAS IMIGRANTES	Diadema	23	6.000
ECOVIAS IMIGRANTES	Praia Grande	1	350
ECOVIAS IMIGRANTES	Santos	2	300
ECOVIAS IMIGRANTES	São Bernardo do Campo	19	950
ECOVIAS IMIGRANTES	São Vicente	13	2.600
ECOVIAS PÁTIO/ ECOVIAS PORTO	Guarujá	7	620
ECOVIAS PÁTIO/ ECOVIAS PORTO	Cubatão	8	2.400
ECOVIAS ARAGUAIA	Porangatu	560	800
ECOVIAS ARAGUAIA	Uruaçu	630	900
ECOVIAS NOROESTE PAULISTA	São José do Rio Preto	1	221
ECOVIAS NOROESTE PAULISTA	São Carlos	1	331
		378	38.631

MOSTRA DE TEATRO NAS CIDADES

As Mostras de Teatro nas Cidades ampliam a Jornada Ecoviver para além do ambiente escolar, convidando crianças, educadores(as), famílias e comunidades a viverem juntos(as) uma experiência artística compartilhada. Em 2025, esse encontro ganhou forma no espetáculo O Oráculo do Tempo. Criado especialmente para a edição de 2025 do Ecoviver pela Cia D'Artes, o espetáculo narra o encontro entre três personagens: o Oráculo, o Aventureiro e o Viajante que, cada um à sua maneira, revelam diferentes aspectos da experiência humana. Ao longo da peça, temas como escolhas, consequências, esperança, gratidão e desafios emocionais se entrelaçam em uma narrativa sensível e poética.

Com delicadeza e profundidade, O Oráculo do Tempo convida o público a refletir sobre amizade, empatia, segurança emocional, colaboração comunitária e resiliência. A dramaturgia propõe um olhar atento para o presente e provoca uma pergunta essencial: que mundo estamos construindo e deixando para o futuro? A resposta não aparece pronta, mas se constrói no encontro, na escuta e na consciência coletiva.

Em 2025, as apresentações das Mostras de Teatro nas Cidades aconteceram em 39 municípios, distribuídos pelos estados do Rio Grande do Sul, São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais, Espírito Santo e Goiás, reforçando o alcance territorial e o compromisso do Ecoviver com o acesso à arte e à cultura. Prezando pela acessibilidade, todas as apresentações contaram com interpretação simultânea em Libras.



MOSTRA DE TEATRO NAS CIDADES



MOSTRA DE TEATRO NAS CIDADES



MOSTRA DE TEATRO NAS CIDADES



M

OSTRAS DE TEATRO NAS CIDADES



CONCESSÃO	CIDADE	MOSTRAS NAS CIDADES	ALUNOS(AS) NAS MOSTRAS NAS CIDADES
ECOVIAS MINAS GOIÁS	Catalão	2	602
	Cristalina	2	734
ECOVIAS DO CERRADO	Ituiutaba	2	585
ECOVIAS CAPIXABA	Cariacica	2	1.126
ECOVIAS CAPIXABA	Guarapari	2	858
ECOVIAS CAPIXABA	Linhares	2	998
ECOVIAS NORTE MINAS	Bocaiuva	2	423
ECOVIAS NORTE MINAS	Montes Claros	2	244
ECOVIAS NORTE MINAS	Buenópolis	2	1.200
ECOVIAS NORTE MINAS	Curvelo	1	200
ECOVIAS NORTE MINAS	Corinto	2	1.200
ECOVIAS RIO MINAS	Caratinga	2	958
ECOVIAS RIO MINAS	Governador Valadares	2	634
ECOVIAS RIO MINAS	Magé	2	409
ECOVIAS RIO MINAS	Guapimirim	2	600
ECOVIAS RIO MINAS	Leopoldina	2	980
ECOVIAS RIO MINAS	Muriáe	2	1.030
ECOVIAS LESTE PAULISTA	Guarulhos	2	692
ECOVIAS LESTE PAULISTA	Itaquaquecetuba	2	1.017
ECOVIAS LESTE PAULISTA	Jacareí	2	789
ECOVIAS LESTE PAULISTA	Mogi das Cruzes	2	872
ECOVIAS LESTE PAULISTA	Taubaté	2	1.397
ECOVIAS LESTE PAULISTA	Caçapava	2	498
ECOVIAS PONTE	Niterói	2	600
ECOVIAS PONTE	Rio de Janeiro	2	132
ECOVIAS SUL	Pelotas	2	847
ECOVIAS SUL	Rio Grande	2	958
ECOVIAS SUL	Capão do Leão	2	875
ECOVIAS IMIGRANTES	Diadema	2	1.100
ECOVIAS IMIGRANTES	Praia Grande	2	700
ECOVIAS IMIGRANTES	Santos	2	500
ECOVIAS IMIGRANTES	São Bernardo do Campo	2	980
ECOVIAS IMIGRANTES	São Vicente	2	490
ECOVIAS PÁTIO/ ECOVIAS PORTO	Guarujá	2	670
ECOVIAS PÁTIO/ ECOVIAS PORTO	Cubatão	2	900
ECOVIAS ARAGUAIA	Porangatu	2	600
ECOVIAS ARAGUAIA	Uruaçu	2	630
ECOVIAS NOROESTE PAULISTA	São José do Rio Preto	2	200
ECOVIAS NOROESTE PAULISTA	São Carlos	2	100
		77	28.328

PROJETOS EM DESTAQUE

Ao longo de 2025, diversas turmas, professores(as) e escolas participantes foram além das propostas iniciais da Jornada Ecoviver e transformaram aprendizados em ações concretas. Inspirados pelos temas e conceitos trabalhados durante o percurso, esses grupos desenvolveram projetos que ultrapassaram os muros da escola e ganharam vida nos territórios e comunidades.

Mais do que atividades pontuais, foram iniciativas marcadas pelo protagonismo, pela criatividade e pelo compromisso com a proteção da vida de hoje e de amanhã. Ao aplicar os conteúdos abordados ao longo do ano, estudantes e educadores(as) ampliaram o alcance da Jornada Ecoviver, mobilizando famílias e comunidades inteiras e gerando impacto positivo.





Escola: EM Professora Maria das Dores Pires Cafaggi
Cidade: Curvelo (MG) | Ecovias Norte de Minas
Tema: Diversidade e inclusão

ecovias
Norte Minas

Na EM Professora Maria das Dores Pires Cafaggi, a Jornada Ecoviver se desenvolveu a partir do fortalecimento das relações, do respeito às diferenças e da construção de parcerias. Conduzido pela professora Kelly Hernandez, o projeto incentivou as crianças a refletirem sobre inclusão, acessibilidade e empatia, reconhecendo a colaboração como caminho para a transformação da realidade.

Um dos aspectos marcantes dessa experiência foi o cuidado com a diversidade. Para garantir a plena participação de uma professora com deficiência visual, o Ecoviver produziu o material pedagógico em outro formato, reafirmando o compromisso do projeto com a acessibilidade e com práticas educativas que não deixam ninguém de fora.





Escola: EMEF Coronel Luiz Raphael Oliveira Sampaio
Cidade: Capão do Leão (RS) | Ecovias Sul
Tema: Cuidado financeiro, respeito e proteção aos idosos



Na EMEF Coronel Luiz Raphael Oliveira Sampaio, em Capão do Leão, a Jornada Ecoviver se transformou em uma ação concreta de cuidado com a comunidade, ao abordar um tema sensível e urgente: a vulnerabilidade financeira da população idosa. Conduzido pela professora Maria Isabel, o projeto partiu da escuta e da observação da realidade local para promover reflexões sobre cidadania, respeito e proteção aos idosos.

Ao longo do percurso, os(as) estudantes participaram de rodas de conversa sobre sustentabilidade, os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e os 5Ps, ampliando o olhar para o cuidado com o outro e com o lugar onde vivem. A turma também estudou a Lei do Idoso (Lei nº 10.741/2003), compreendendo os direitos, as garantias e as prioridades asseguradas às pessoas com 60 anos ou mais, além dos riscos relacionados a fraudes e golpes financeiros.

O projeto culminou na criação coletiva de um panfleto informativo, feito pelos(as) próprios(as) estudantes, com orientações sobre segurança financeira e direitos dos idosos.

A ação ganhou ainda mais força quando a turma realizou a panfletagem na agência do Banrisul de Capão do Leão, dialogando diretamente com idosos, acompanhantes e frequentadores do banco. Os(as) alunos perceberam que muitos idosos(as) frequentam as agências no dia em que recebem esses benefícios, geralmente desacompanhados(as), para retirar presencialmente seus recursos, o que os(as) torna alvos fáceis para criminosos.

A experiência fortaleceu o protagonismo dos(as) alunos(as), que puderam exercer a cidadania na prática, desenvolvendo empatia, responsabilidade social e compromisso com o bem-estar coletivo.





Escola: Escola Municipal Vereador Maurício Reis
Cidade: Porangatu (GO) | Ecovias Araguaia
Tema: Educação ambiental, reciclagem e engajamento comunitário



Na Escola Municipal Vereador Maurício Reis, em Porangatu, a Jornada Ecoviver se desdobrou no projeto EcoAlegria na Escola – Recicla e Preserva, mobilizando estudantes, educadores(as), famílias e a comunidade em torno da educação ambiental e do cuidado com o território. A proposta teve como foco o fortalecimento da consciência ecológica por meio da coleta seletiva, da reciclagem e do plantio de mudas em espaços públicos do município.

As ações envolveram todas as turmas, do Jardim ao 5º ano, transformando a coleta de materiais recicláveis em uma prática cotidiana de conscientização. Além das atividades pedagógicas em sala, os(as) estudantes participaram do plantio de árvores, de ações lúdicas e do projeto “Do Lixo ao Luxo”, que terminou com um desfile sustentável e engajou toda a comunidade escolar.

Um aspecto marcante do projeto foi a destinação dos recursos arrecadados com a venda dos recicláveis para melhorias na própria escola, fortalecendo o senso de responsabilidade social e pertencimento.





Escola: EE José Mazella
Cidade: Taubaté (SP) | Ecovias Leste Paulista
Tema: Relações humanas, escuta e expressão por meio do audiovisual

ecovias
 Leste Paulista

No bairro Registro, em Taubaté, a EE José Mazella é uma escola pequena, cercada por área verde, onde o silêncio é atravessado apenas pelo som dos veículos que passam pela Rodovia Oswaldo Cruz. Mais do que sua localização, o que marca a escola é o clima de proximidade: estudantes, professores(as) e funcionários(as) formam uma comunidade acolhedora, onde quem chega logo se sente parte.

Participante assídua do Projeto Ecoviver ao longo dos anos, a escola recebeu em 2025 o material pedagógico e rapidamente se identificou com a temática das relações humanas. A partir de conversas coletivas e da escuta das inquietações dos(as) estudantes, surgiu a ideia de criar um curta-metragem como forma de expressão sensível e acessível para compartilhar reflexões com um público mais amplo.

Durante o processo de criação do filme “Encontro”, a turma partiu de suas próprias experiências, observações e vivências nas relações cotidianas. A narrativa construída revelou histórias que poderiam ser de muitos, alternando os lugares de quem vive, observa e sente. A escolha de utilizar o YouTube como plataforma ampliou o alcance da mensagem e reforçou o desejo de diálogo para além dos muros da escola.

No dia da estreia, o ambiente se transformou em sala de cinema: teve pipoca, emoção, lágrimas e silêncio. A apresentação do curta surpreendeu pela sensibilidade do texto e pela qualidade técnica do trabalho. Depois da exibição, aconteceu um bate-papo intenso e afetuoso, que permitiu que cada estudante compartilhasse suas emoções.

O curta-metragem “Encontro” está disponível aqui: [Encontro - Curta Metragem](#)





Escola: Escola Estadual Parque dos Sonhos
Cidade: Cubatão (SP) | Ecoporto | Ecopátio
Tema: Preservação dos oceanos | Resíduos

ecoporto  ecopátio 

Reconhecida internacionalmente com o prêmio World's Best School 2025, na categoria “Superação de Adversidades”, a Escola Estadual Parque dos Sonhos mostrou que excelência educacional também se constrói com responsabilidade socioambiental. Em 2025, o Projeto Ecoviver mobilizou 9 turmas dos anos iniciais e 9 turmas dos anos finais, envolvendo educadores do ciclo I e II em um trabalho coletivo, criativo e profundamente conectado à realidade global.

O percurso começou com rodas de conversa para a escolha do problema a ser enfrentado. A partir do estudo do Caderno do(a) Aluno(a) do Projeto Ecoviver, as turmas decidiram abordar a relação entre os resíduos descartados inadequadamente e a contaminação dos oceanos. A escolha revelou sensibilidade para compreender como ações locais produzem impactos negativos e como a responsabilidade ambiental ultrapassa fronteiras.

Com o tema definido, os estudantes se dedicaram à construção de uma exposição com materiais reutilizáveis e à criação de vestimentas para um desfile de modas sustentável. Papelão, garrafas PET, caixas de ovos e outros materiais ganharam nova vida, graças ao envolvimento da comunidade na arrecadação dos itens.

O desfile foi realizado com a presença da comunidade e de representantes da Diretoria de Ensino, tornando-se um momento de celebração. A Mostra da cidade, sediada na quadra da escola, ampliou o alcance do projeto ao reunir escolas do município e do estado.





Escola: EM Prof.^a Sebastião Ribeiro da Silva
Cidade: São Vicente (SP) | Ecovias Imigrantes
Tema: Descarte de resíduos



Na Educação de Jovens e Adultos (EJA) da EM Prof.^a Sebastião Ribeiro da Silva, em São Vicente, o Projeto Ecoviver se conectou profundamente à realidade local. A partir da proposta de observar o próprio entorno, os estudantes identificaram um desafio urgente: o acúmulo de lixo nos canais, vielas, ruas e, principalmente, no entorno das palafitas.

A escolha do problema partiu de rodas de conversa que estimularam escuta, reflexão e posicionamento crítico. Ao reconhecerem o impacto direto dessa situação em suas vidas e na comunidade, os alunos assumiram o protagonismo da ação. Realizaram registros fotográficos do território, transformando o olhar cotidiano em instrumento de análise e denúncia.

As imagens coletadas deram origem à “árvore da turma”, uma instalação construída com os registros impressos e expostos na escola, simbolizando a necessidade de mudança e o compromisso coletivo com um ambiente mais saudável. Paralelamente, os estudantes produziram e distribuíram panfletos com orientações à comunidade, ampliando o alcance do projeto para além dos muros da escola.

O encerramento do percurso aconteceu na Mostra da escola, com a presença de representantes da Secretaria, da EcoRodovias e do poder legislativo local. Mais do que discutir o problema do lixo, a turma demonstrou que a transformação começa pelo reconhecimento da própria realidade e pela disposição de agir coletivamente.





Escola: EM Dario Pires
Cidade: Catalão (GO) – Ecovias Minas Goiás
Tema: Parcerias comunitárias, sustentabilidade e protagonismo estudantil



No município de Catalão, onde o Projeto Ecoviver já soma seis anos de existência, a EM Dario Pires se destacou pelo envolvimento profundo com o território e pela capacidade de articular aprendizagem, comunidade e ação concreta. Localizada no distrito de Pires Belo, a escola desenvolveu, ao longo da etapa Construir e Agir, um projeto que mobilizou estudantes do 3º, 4º e 5º anos em torno dos 5 Ps da sustentabilidade, alinhados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Os(as) estudantes do 5º ano exercitaram seu protagonismo ao produzir reportagens sobre a própria comunidade. Em grupos, entrevistaram pessoas que desenvolvem ações e projetos sociais no distrito, ampliando o olhar sobre parcerias possíveis e sobre o impacto das iniciativas locais. Entre os entrevistados estavam representantes da comunidade que compartilharam histórias de mobilização coletiva, como a da Fábrica de Farinha de Pires Belo. A pedido da comunidade, incluindo familiares dos(as) alunos(as), a Fábrica está sendo reformada e será reativada em breve, contribuindo com a economia do distrito.

Paralelamente, os(as) estudantes das demais turmas se dedicaram à criação e ao cuidado de uma horta sustentável, plantando e cultivando hortaliças e frutas que, posteriormente, foram distribuídas à comunidade interna e externa. O contato direto com a terra reforçou valores como responsabilidade, cuidado e cooperação, além de fortalecer vínculos entre escola e território.

O projeto foi finalizado com uma apresentação artística que reuniu teatro e música, abordando o cuidado com a natureza e com o outro.





Escola: E.M. Álvaro Berchon
Cidade: Capão do Leão (RS) | Ecovias Sul
Tema: Diversidade, empatia e cuidado com a vida
 (Setembro Amarelo)

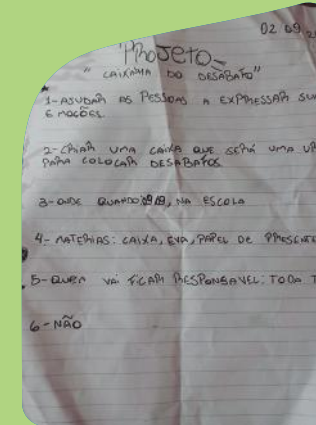


Na E.M. Álvaro Berchon, em Capão do Leão, a Jornada Ecoviver foi atravessada por reflexões profundas sobre diversidade, emoções e o cuidado com a vida, em diálogo com as ações do Setembro Amarelo. O projeto partiu da escuta sensível dos(as) estudantes e da compreensão de que cada pessoa é única, importante e merece ter seus sentimentos respeitados.

Entre as atividades desenvolvidas, ganhou destaque a caixa do desabafo, criada como um espaço seguro para que os(as) alunos(as) pudessem expressar emoções que muitas vezes permanecem guardadas. Já o uso do espelho convidou cada estudante a se reconhecer, fortalecendo a autoestima e o sentimento de pertencimento. Essas ações contribuíram para o desenvolvimento da empatia, do respeito mútuo e da valorização da vida.

O percurso seguiu para a construção coletiva de uma apresentação teatral, na qual os(as) estudantes transformaram sentimentos, reflexões e aprendizados em expressão artística.

A experiência reforçou o teatro como espaço de cuidado, diálogo e acolhimento, fortalecendo vínculos e ampliando a consciência sobre a importância da saúde emocional e das relações respeitadas no ambiente escolar.





Escola: EMEF Maria da Penha Pazito
Cidade: Linhares (ES) | Ecovias Capixaba
Tema: Convivência respeitosa e enfrentamento do bullying



Na EMEF Maria da Penha Pazito, em Linhares, os(as) estudantes do 7º ano desenvolveram, ao longo da Jornada Ecoviver, um projeto voltado à promoção da convivência respeitosa e ao enfrentamento do bullying no ambiente escolar. Sob a orientação da professora Katmilla, a turma foi convidada a observar com atenção as relações interpessoais do cotidiano e a refletir sobre atitudes de respeito e desrespeito presentes na escola.

Na etapa de ação, os(as) estudantes assumiram protagonismo ao propor iniciativas de conscientização, como rodas de conversa, produção de cartazes educativos e combinados de convivência. O percurso culminou na criação de uma apresentação artística para a Mostra de Teatro na Escola, abordando situações de bullying e a transformação dessas realidades por meio da cooperação, do diálogo e do cuidado com o outro.

A experiência contribuiu de forma significativa para o desenvolvimento social e emocional da turma, fortalecendo a consciência coletiva sobre o impacto do bullying e reafirmando a escola como espaço de formação integral, escuta e promoção de uma cultura de paz.





Escola: Núcleo de Arte Grécia – 4ª CRE
Cidade: Rio de Janeiro (RJ) | Ecovias Ponte
Tema: Intervenção urbana, empatia e participação cidadã



No Núcleo de Arte Grécia, no Rio de Janeiro, o Projeto Ecoviver ganhou continuidade e profundidade a partir de uma intervenção concreta no território. A escola iniciou sua participação em 2024 com um olhar atento para a Rotatória do Bicão, espaço do bairro marcado por conflitos no trânsito e pela falta de respeito e empatia entre motoristas, motociclistas e pedestres.

A partir dessa observação, os(as) estudantes desenvolveram um documentário que registrou a problemática do local e propôs reflexões sobre convivência e responsabilidade coletiva. O trabalho foi apresentado em forma de teatro na etapa Compartilhar da Jornada Ecoviver, ampliando o debate dentro da comunidade escolar.

Em 2025, a escola deu continuidade ao projeto, aprofundando as ações de conscientização e reforçando as intervenções no espaço urbano. Paralelamente, a diretora da escola inscreveu o documentário “Rotatória do Bicão” na Mostra Geração, na categoria vídeo fórum. O trabalho foi premiado, resultando em um recurso de R\$25.000,00, integralmente revertido para a escola e para os(as) estudantes participantes. O impacto da conquista foi direto e concreto: o anfiteatro da escola foi reformado, passou a contar com projetor, e os(as) alunos(as) envolvidos(as) receberam uma bolsa de um ano.





Escola: GET André Urani – Ginásio Educacional Tecnológico

Cidade: Rio de Janeiro (RJ) | Ecovias Ponte

Tema: Inclusão, parcerias e tecnologia a serviço do cuidado



No GET André Urani, no Rio de Janeiro, a Jornada Ecoviver ganhou forma a partir de um gesto de cuidado e parceria. A escola participou do Projeto com uma turma mista de alunos(as) do 6º, 7º e 8º anos, entre eles uma estudante com deficiência visual. No cotidiano escolar, a convivência já era marcada pela colaboração e pelo respeito, fruto de um trabalho contínuo de sensibilização e educação para a inclusão.

Inspirados(as) pela temática de 2025 do Projeto Ecoviver, os(as) estudantes decidiram ir além dos muros da escola e pensar em como poderiam contribuir, de forma concreta, para a autonomia da colega também nos espaços públicos. Assim nasceu a ideia de desenvolver uma bengala com sensores, criada pelos(as) próprios(as) alunos(as), utilizando sensores de ré semelhantes aos usados em automóveis, uma solução criativa, acessível e engenhosa.

A bengala conta com dois sensores: um instalado na parte superior, próximo à empunhadura, capaz de identificar obstáculos maiores à frente, e outro posicionado mais abaixo, responsável por detectar objetos pequenos no chão, que poderiam causar tropeços. Cada sensor emite um som diferente, permitindo que a estudante reconheça o tipo de obstáculo e se movimente com mais segurança.

Essa ideia revelou como o Ecoviver estimula o protagonismo, a empatia e a inovação a serviço da vida.





Escola: EM Prof.^a Stella Fideles
Cidade: Muriaé (MG) | Ecovias Rio Minas
Parcerias: Fundarte Muriaé e Secretaria Municipal da Cultura de Muriaé
Tema: Arte, convivência e enfrentamento do bullying



Na EM Prof.^a Stella Fideles, em Muriaé, o Projeto Ecoviver foi desenvolvido em parceria com a Fundarte Muriaé, utilizando a arte, especialmente a música e os instrumentos musicais, como ferramenta pedagógica para promover valores essenciais à convivência coletiva. A proposta partiu do entendimento de que a arte é um meio de expressão potente, diálogo e sensibilização, capaz de fortalecer o respeito mútuo, estimular a cooperação e aproximar escola e comunidade.

Ao longo da Jornada, os(as) estudantes participaram de rodas de conversa sobre autocuidado e valorização, refletiram sobre amizade e família a partir do filme Monstros S.A. e se envolveram em encontros com representantes da Fundarte. O percurso também incluiu a criação coletiva de uma apresentação teatral com foco no enfrentamento do bullying no ambiente escolar.

Um dos pontos altos do projeto foi a formação de um grupo musical, com o uso da bateria de rua, em parceria com a Secretaria Municipal da Cultura e a Fundarte. A música se tornou um canal de expressão e pertencimento, reforçando mensagens de respeito, empatia e responsabilidade social, apresentadas à comunidade local durante a Mostra de Teatro na Escola.

Desenvolvido entre junho e novembro de 2025, com culminância em outubro, o projeto evidenciou o protagonismo dos(as) estudantes e a força das parcerias culturais como caminho para a formação integral, o fortalecimento das relações e a construção de uma escola mais acolhedora e conectada ao seu território.



AVALIAÇÃO E IMPACTO

A etapa de avaliação é parte fundamental do Projeto Ecoviver e acontece ao final da Jornada Ecoviver, por meio de um formulário enviado a todos(as) os(as) professores(as) participantes, com o apoio da equipe de coordenação pedagógica. O instrumento combina um questionário fechado com algumas perguntas abertas, permitindo reunir tanto dados objetivos quanto percepções qualitativas sobre a experiência vivida ao longo do ano.

A avaliação possibilita a coleta de feedbacks sobre diferentes dimensões do projeto, como o tema de trabalho, a metodologia de aplicação da Jornada Ecoviver, o material pedagógico, o jogo, o processo de formação e o desenvolvimento geral do projeto, além do impacto da Jornada sobre os(as) estudantes.

Dar voz aos(as) professores(as) que aplicam o Ecoviver na ponta é essencial para o aprimoramento contínuo do Projeto. São esses relatos e impressões, construídos a partir da prática cotidiana, que oferecem insights valiosos para qualificar as próximas edições da Jornada e fortalecer, ano após ano, o propósito do Ecoviver.



1. Os quatro encontros virtuais de formação foram satisfatórios para a compreensão da aplicabilidade da Jornada Ecoviver.

83%

Concordo plenamente

12% Concordo parcialmente
5% Neutro

2. Com base nos conhecimentos adquiridos, me sinto confortável para replicar a metodologia do Projeto Ecoviver nos próximos anos ou com foco em outros ODS.

76%

Concordo plenamente

17% Concordo parcialmente
7% Neutro

3. Para executar a Jornada Ecoviver precisei aplicar a metodologia proposta pelo Projeto.

71%

Concordo plenamente

23% Concordo parcialmente
5% Neutro
1% Discordo parcialmente

4. O conteúdo do Caderno do(a) Professor(a) contempla as orientações e explicações necessárias para o desenvolvimento da Jornada Ecoviver.

79,5%

Concordo plenamente

16% Concordo parcialmente
4% Neutro
0,5% Discordo parcialmente

5. O Caderno do(a) Aluno(a) contribuiu para o planejamento e o desenvolvimento da Jornada Ecoviver com os(as) alunos(as) em sala de aula.

79%

Concordo plenamente

17% Concordo parcialmente
4% Neutro

6. O "Jogo Quarteto" ajudou a deixar os(as) alunos(as) mais motivados(as) e interessados(as) em desenvolver o Projeto Ecoviver.

74%

Concordo plenamente

18% Concordo parcialmente
6% Neutro
1% Discordo parcialmente
1% Discordo plenamente

7. Na etapa 1, OLHAR DE ÁGUA, foi possível instigar os(as) alunos(as) a olhar para a forma com que se relacionam entre eles(as), com os(as) professores(as) e o ambiente escolar, bem como a forma como estabelecem parcerias.

77%

Concordo plenamente

18% Concordo parcialmente
4% Neutro
1% Discordo parcialmente

8. Na etapa 2, CONSTRUIR E AGIR, os(as) alunos(as) da turma sentiram-se motivados(as) para o desenvolvimento do Projeto.

77,5%

Concordo plenamente

17,5% Concordo parcialmente
4% Neutro
1% Discordo parcialmente

- 9. Na etapa 2,
CONSTRUIR E AGIR,
a ação proposta gerou
impacto direto no
ambiente escolar, na
forma com que os(as)
alunos(as) se relacionam
e estabelecem parcerias?

88,%**Concordo plenamente****12%** Concordo parcialmente

10. Se você respondeu **SIM** na pergunta anterior, descreva abaixo **QUAL FOI O IMPACTO** gerado no ambiente escolar e na forma de relacionamento entre os(as) alunos(as).



- Nós envolvemos toda a equipe escolar, e os pais nas ações desenvolvidas com o Projeto EcoViver. Fizemos a coleta seletiva com a contribuição das famílias, plantio de árvores e desfile com materiais recicláveis do Lixo ao Luxo.
- A escola estava passando por um momento delicado de bullying entre as crianças. E essa temática fez muito sentido para eles entenderem que somos diferentes e todos precisam de respeito.
- Melhor relacionamento entre os alunos, reconhecimento das más atitudes que vinham acontecendo.
- Mais parceria e ajuda mútua entre eles.
- O cuidado com o ambiente da escola e relato dos pais quanto valorização da natureza
- Sim. Na etapa 2, CONSTRUIR E AGIR, a ação proposta gerou impacto direto no ambiente escolar, favorecendo a melhoria das relações entre os(as) alunos(as). Observou-se maior cooperação, respeito mútuo e fortalecimento das parcerias, com os(as) estudantes interagindo de forma mais colaborativa, participando ativamente das atividades e assumindo responsabilidades coletivas. Essas mudanças contribuíram para um clima escolar mais acolhedor e participativo.
- Os alunos puderam observar a importância de trabalhar em coletivo.
- Mais cuidado com o ambiente escolar.
- Organização, planejamento e parceria com os colegas.
- Os alunos gostaram de colocar a mão na massa.

11. Na etapa 3, **COMPARTILHAR**, foi possível estimular a criatividade e a colaboração dos(as) alunos(as) na construção do esquete de teatro (Mostra de Teatro nas Escolas).

78%

Concordo plenamente

15% Concordo parcialmente

5% Neutro

1% Discordo parcialmente

1% Discordo plenamente

13. Senti que meus(minhas) alunos(as) desenvolveram **MAIS PROTAGONISMO** (capacidade e vontade de assumir o papel de decidir e realizar as ações propostas para o seu envolvimento) do que costumam apresentar em outras atividades.

73%

Concordo plenamente

23% Concordo parcialmente

3% Neutro

1% Discordo parcialmente

12. Meus(minhas) alunos(as) refletiram sobre a forma com que se relacionam entre si e o estabelecimento de parcerias.



14. Senti que meus(minhas) alunos(as) desenvolveram **MAIS CRIATIVIDADE** (capacidade de ter e expor ideias diferentes para a solução de problemas nas ações propostas) do que costumam apresentar em outras atividades.

74%**Concordo plenamente****22%** Concordo parcialmente**3%** Neutro**1%** Discordo parcialmente

15. O Ecoviver foi importante no desenvolvimento da **COLABORAÇÃO** dos(as) alunos(as): capacidade de pensar no coletivo, trabalhar em grupo, realizar ações em equipe, ajudar com as tarefas necessárias para a realização do todo.

83%**Concordo plenamente****14%** Concordo parcialmente**3%** Neutro

16. O Projeto Ecoviver contribuiu de forma significativa com a minha formação como educador(a), acrescentando conhecimentos, habilidades e repertório para lidar com questões complexas como relacionamentos interpessoais, bullying e estabelecimento de parcerias.

82%**Concordo plenamente****14%** Concordo parcialmente**3%** Neutro**1%** Discordo parcialmente

17. Defina o Projeto Ecoviver em uma frase

- Ação concreta
- Construção de futuro
- O Projeto Ecoviver é conhecimento com leveza!
- Aprendizado para além dos muros da escola.
- Incentivo aos valores e responsabilidades como cidadão.
- Importante para o desenvolvimento da sociedade.
- Ecoviver cria agentes multiplicadores através do protagonismo infantojuvenil
- Cultura e sustentabilidade na palma da mão!
- Idealização e ação por um mundo melhor.
- O olhar para o amanhã
- Ações que transformam
- Uma porta aberta a transformação e a experiências concretas de aprendizado na convivência social.
- Um projeto que veio para transformar.
- EcoAlegria na Escola.



18. O que você faria de novo/diferente para potencializar a aplicação do Projeto Ecoviver? Deixe aqui sua sugestão:

- Tentaria mais parcerias com as famílias e a escola para ampliação do projeto.
- Nunca deixaria acabar com esse projeto. Ele é essencial para nos fazer refletir sobre a importância da existência.
- Começaria o projeto com pequenas ações, para que no final toda comunidade participasse.
- Para potencializar a aplicação do Projeto Ecoviver, eu ampliaria as vivências práticas à comunidade e não somente a escolar.
- Este ano foi espetacular, principalmente o jogo, o melhor dos últimos anos. As crianças amaram.
- O projeto é tranquilo, não sobrecarrega e acrescenta no trabalho do professor, dando ideias práticas com o material de apoio e jogos relacionados, para trabalhar temas importantes e diversificados a cada ano. É motivador e os resultados são incríveis!
- Talvez desenvolvê-lo com mais calma e através de parcerias com órgãos da comunidade local. A prefeitura poderia ser uma grande parceira, por meio de fornecimento de recursos para a realização de atividades no bairro, envolvendo escola x família x comunidade.



ECOVIVER NA MÍDIA

Em 2025, o Ecoviver conquistou inserções na mídia regional e especializada, com registros que evidenciam a relevância do Projeto para as cidades e comunidades participantes.



Projeto Ecoviver difunde sustentabilidade e cidadania em apresentações nas escolas da Prefeitura

Por Danielle Andrade

Publicado em 09/09/2025

Editado em 16/09/2025, às 16:09

476 visualizações



Buscando desenvolver um olhar respeitoso para a diversidade em todas as suas expressões, alunos e professores da rede municipal reuniram tudo o que aprenderam ao longo da Jornada Ecoviver, aprendizados vivenciados por meio de intervenções artísticas, atividades de formação e mostras de teatro. Em setembro, o projeto, em parceria com a Prefeitura de Guarulhos, promove a Mostra nas Escolas com ações que incentivam a criatividade, o protagonismo e o exercício da cidadania.



23/02/2026
11951862429

DIÁRIO ITAQUÁ

O que procura?

Home Cidades Região Polícia Política Economia Esportes Entretenimento Brasil/Mundo

UMA NOVA ITAQUÁ EM CONSTRUÇÃO, POR VOCÊ E COM VOCÊ.

Clique e confira

Secretaria de Educação de Itaquá faz balanço do projeto "Ecoviver" na Rede Municipal

Iniciativa contou com mais de 500 estudantes e terminou com espetáculo teatral sobre sustentabilidade

Per DA REDAÇÃO
11/11/2025 às 11:01:26

0:00 0:00

A Secretaria de Educação de Itaquá e Itaquacetuba divulgou no começo desta semana o encerramento e o balanço do projeto "Ecoviver", que envolveu alunos da rede municipal de ensino acerca de sustentabilidade e consciência coletiva. O encerramento das atividades no ano contou com uma apresentação teatral na escola municipal de ensino básico (Emeb) Josefa Costa de Souza Moura.

Últimas

Celular resistente à água: entenda por que a proteção não dura para sempre

14:13

saovicente.sp.gov.br

Prefeitura de São Vicente

Pequenos artistas encantam plateia e abrem a Mostra Ecoviver em São Vicente

Pela primeira vez em 19 anos, crianças de 2 a 6 anos sobem ao palco e emocionam o público com peças sobre consciência ambiental

Publicação: 12/11/2025 18h09
Última modificação: 12/11/2025 18h14

Pequenos artistas encantam plateia e abrem a Mostra Ecoviver em São Vicente

14:14

saovicente.sp.gov.br

Prefeitura de São Vicente

Pequenos artistas encantam plateia e abrem a Mostra Ecoviver em São Vicente

smeitaqua · Seguir

smeitaqua 24 sem
🌱 Jornada Ecoviver – Mostra nas Escolas 🌱

Ontem, a EMEBS Charles de Michel L'épée, abriu a etapa Mostra nas Escolas do projeto Jornada Ecoviver. 🌱

Com apresentações teatrais, os estudantes refletiram sobre segurança viária e sustentabilidade, levando arte, consciência e transformação para toda a comunidade escolar. 🌱

60 3

2 de setembro de 2025

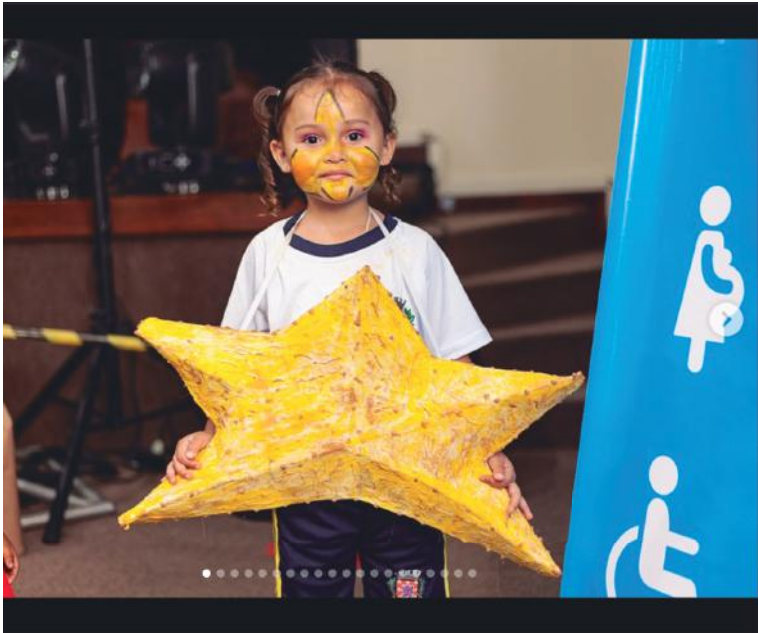
Adicione um comentário...



ECOVIVER NAS REDES SOCIAIS

O Projeto Ecoviver também consolidou sua presença digital, ampliando o diálogo com escolas, famílias e comunidades por meio das redes sociais. O perfil oficial registrou crescimento consistente no número de seguidores, especialmente no Instagram, atualmente a plataforma de maior engajamento do público, alcançando 3.752 seguidores. Os momentos de maior pico coincidiram com as Mostras de Teatro na Cidade, quando estudantes, educadores(as) e familiares puderam se reconhecer nas publicações. A turnê do espetáculo “O oráculo do tempo” mobilizou a audiência, permitindo que o público acompanhasse cada etapa da turnê, fortalecendo o sentimento de pertencimento e ampliando o alcance do Projeto.





projetoecoviver · Seguindo
São Vicente

projetoecoviver · 14 sem
Mostra de Teatro do Ecoviver

Vigésima nona parada: São Vicente

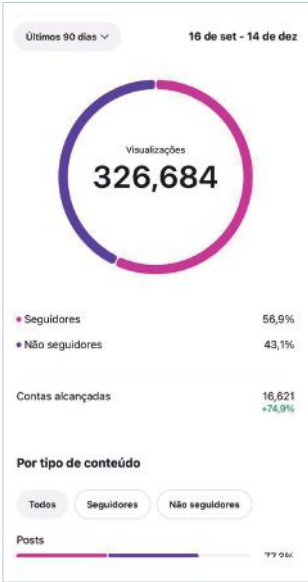
Mais uma etapa da turnê de “O Oráculo do Tempo” cumprida com muita dedicação.

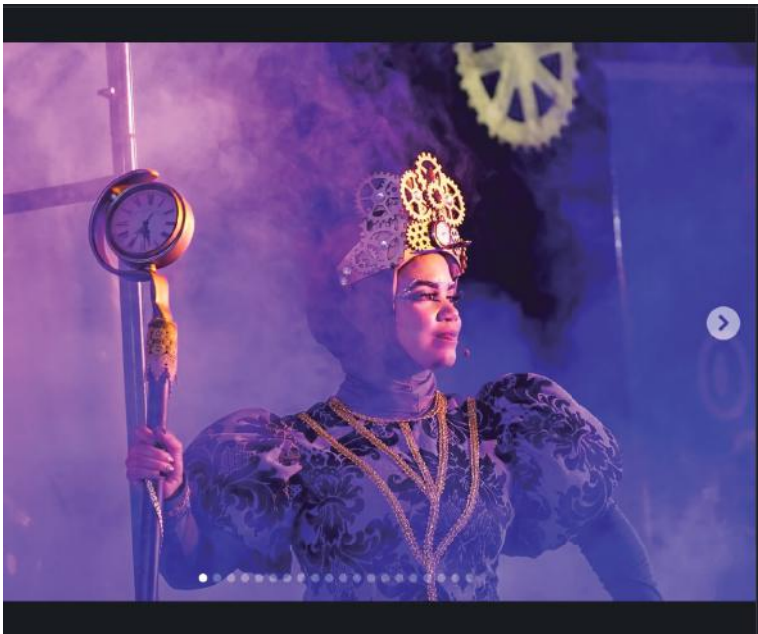
E em São Vicente, como vocês podem ver nas fotos, nossos parceiros da @ciadartes não foram os únicos a brilhar no palco!

 61  6 

12 de novembro de 2025

 Adicione um comentário...





projetoecoviver · Seguindo
São Bernardo do Campo

projetoecoviver · 18 sem
Mostra de Teatro do Ecoviver

Vigésima parada: São Bernardo do Campo ✓

Voltamos com tudo para uma nova etapa da turnê de “O oráculo do tempo”.

Já estávamos com saudades, e voltamos com tudo!

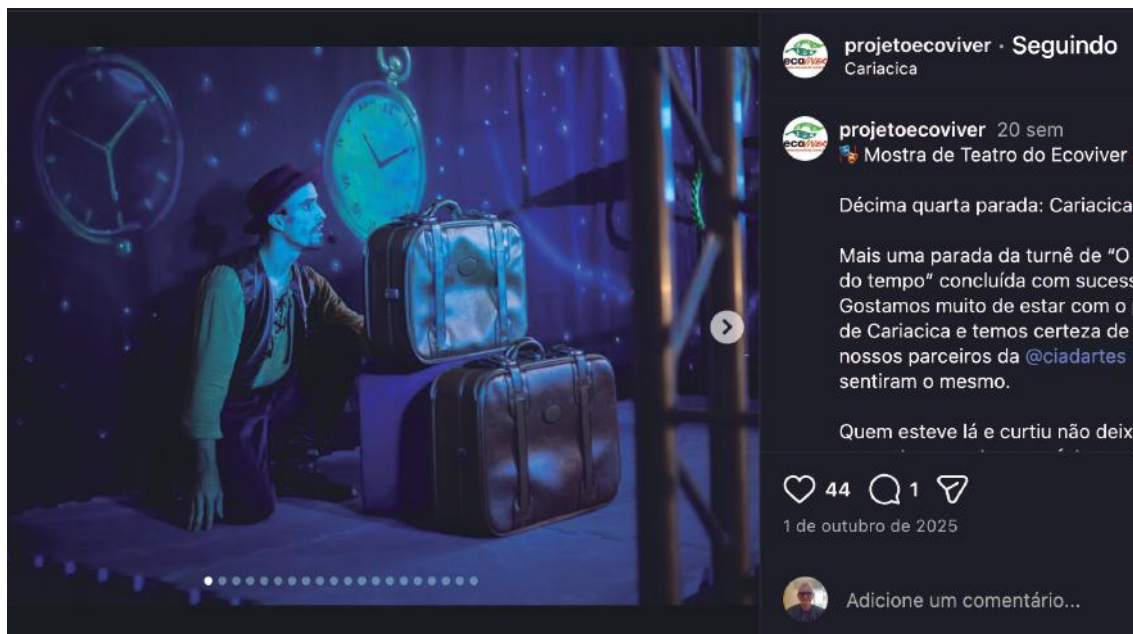
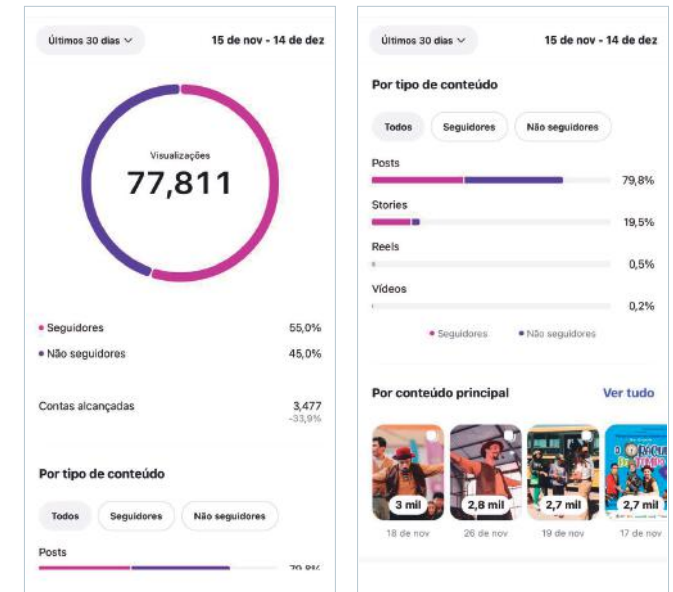
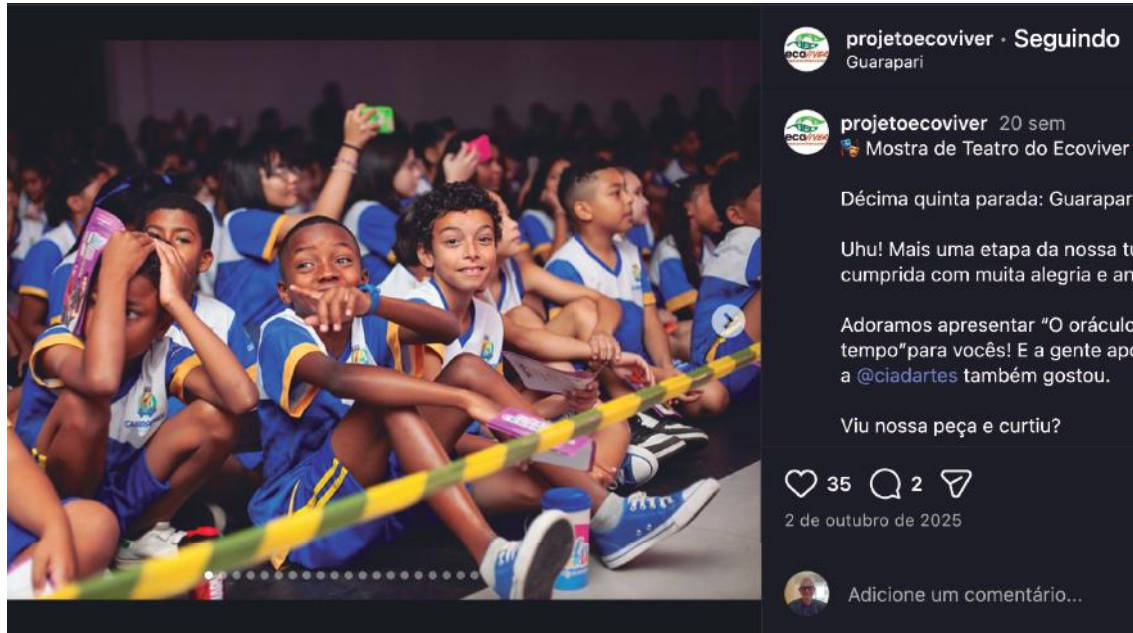
Não deixem de conferir as fotos lindas do @darioalv neste carrossel!

 60  8 

18 de outubro de 2025

 Adicione um comentário...





Projeto Ecoviver

www.instagram.com/projetoecoviver/
www.facebook.com/jornadaecoviver/
ecoviver.com.br/





Lei Rouanet
Incentivo a
Projetos Culturais



PATROCÍNIO

ecorodovias

REALIZAÇÃO

**MINISTÉRIO DA
CULTURA**

GOVERNO DO



DO LADO DO POVO BRASILEIRO

ecopátio

ecoporto

ecovias
Araguaia

ecovias
Cerrado

ecovias
Imigrantes

ecovias
Leste Paulista

ecovias
Minas Goiás

ecovias
Noroeste Paulista

ecovias
Norte Minas

ecovias
Ponte

ecovias
Raposo Castello

ecovias
Rio Minas

ecovias
Sul

ecovias
Capixaba